



Cicle mitjà  
2014-2015

## QUÈ HI TROBAREU EN AQUEST DOSSIER?

---

1. Introducció
2. El sistema educatiu
3. Objectius de l'educació primària
4. Les competències bàsiques
5. Àrees de l'educació primària
6. L'avaluació
7. Característiques dels alumnes de 8 a 10 anys
8. El projecte educatiu: normes de convivència per l'alumnat
9. El projecte educatiu: organització del currículum a cicle mitjà
10. El projecte educatiu: recursos per a l'atenció a la diversitat a cicle mitjà
11. El projecte educatiu: activitats complementàries
12. Informacions generals
  - Calendari
  - Entrades i sortides
  - Horari de visites
  - Medicaments
  - Autoritzacions
13. Per reflexionar-hi tots plegats

## L'EQUIP DE MESTRES DEL CICLE

---

<b>3r A</b>	<i>Xavier Lucas</i>	<b>Llengua anglesa</b>	<i>Cristina Carrillo</i>
<b>3r B</b>	<i>Montserrat Utgés</i>	<b>Ed. musical</b>	<i>Montserrat Bonet</i>
<b>4t A</b>	<i>Ferran Pla</i>	<b>Ed. física</b>	<i>Marc Llopis</i>
<b>4t B</b>	<i>Mireia Hernández</i>	<b>Ed. especial</b>	<i>Montserrat Cano</i>
		<b>Acollida</b>	<i>Blanca Castro</i>

# INTRODUCCIÓ

Benvolguts pares i mares:

Un any més us donem la benvinguda al curs escolar 2014-2015. Com cada any us fem arribar aquest dossier informatiu com a eina de consulta útil durant tot el curs.

Volem que aquesta informació serveixi també per donar la benvinguda, en nom de tota l'escola, a tots els qui us heu incorporat al nostre centre.

Aquest curs també tenim una novetat, el curs passat vàrem trobar l'escola pintada i aquest, l'AMPA té un projecte nou: vol construir una gegantona. És un projecte que inclou a tots els membres de la comunitat educativa, per això s'ha convertit en el tema central per treballar al llarg d'aquest curs.

Us informem que les 3 aules de 1r estan ubicades a la 3<sup>o</sup> planta i que les de 2n, aquest curs, estaran a la 3<sup>a</sup> i 4<sup>a</sup> planta. L'aula de la 1<sup>a</sup> planta tindrà un ús polivalent, per a poder realitzar activitats en petits grups.

Agraïm la confiança que dipositeu en l'escola Diputació i esperem poder treballar conjuntament per aconseguir l'èxit desitjat per tots.

## EL SISTEMA EDUCATIU

A la nostra escola s'imparteix el segon cicle de l'etapa d'educació infantil i l'educació primària.

L'educació infantil és l'etapa educativa preobligatòria que s'imparteix als infants de 0 a 6 anys i s'organitza en dos cicles de tres cursos, primer cicle (0 a 3 anys – llar d'infants) i segon cicle (3 a 6 anys – l'escola).

L'educació primària és l'etapa educativa de caràcter obligatori que comprèn sis cursos acadèmics i s'organitza en tres cicles de dos cursos: cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. Amb caràcter general s'inicia l'any natural que es compleix 6 anys i es cursa fins als 12 anys.

En finalitzar aquesta etapa, els alumnes accedeixen al primer curs d'educació secundària obligatòria (ESO) a un centre de Secundària.

<b>Educació infantil</b>	Segon cicle	P-3
		P-4
		P-5

<b>Educació primària</b>	Cicle inicial	Primer
		Segon
	Cicle mitjà	Tercer
		Quart
	Cicle superior	Cinquè
		Sisè

## OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

*L'educació primària ha de contribuir a:*

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana i, si s'escau, l'aranès, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- g) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- h) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- i) Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- j) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- k) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- l) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixen la prevenció d'accidents de trànsit.
- n) Conèixer i valorar el medi natural així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.

# LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Una competència bàsica és la capacitat que han de tenir els vostres fills per aplicar coneixements, habilitats i actituds apreses en diferents contextos, és a dir, en diferents situacions de la vida quotidiana.

Les vuit competències que s'han d'assolir en acabar l'etapa de l'educació primària són les que es consideren bàsiques per afavorir que els vostres fills siguin autònoms a l'hora d'aprendre i tinguin un desenvolupament personal i social.

## 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual

Capacitat de saber comunicar oralment (conversar i escoltar) i expressar-se per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.

Implica el coneixement de la diversitat cultural i el de les regles de funcionament de la diversitat lingüística, així com les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada.

## 2. Competències artística i cultural

Suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font d'enriquiment i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.

A més, suposa saber crear amb paraules, amb el propi cos, amb tota mena de materials, suports i eines tecnològiques, tant individualment com col·lectiva les representacions i anàlisi de la realitat que facilitin l'actuació de la persona per viure i convida en societat.

## 3. Tractament de la informació i competència digital

Implica gestionar la informació, des de com accedir-hi fins a la seva transmissió, tot usant diferents suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Implica una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació i les seves fonts en els diferents suports, i per participar en comunitats d'aprenentatge virtuals.

## 4. Competència matemàtica

Implica l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar diferents tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat, i per entendre i resoldre problemes i situacions relacionades amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.

## 5. Competència d'aprendre a aprendre

Implica la consciència, gestió i control de les pròpies capacitats i coneixements des d'un sentiment de competència o eficàcia personal, i inclou tant el pensament estratègic com la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se, i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi.

## **6. Competència d'autonomia i iniciativa personal**

Suposa l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals i interrelacionades (responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autoestima, creativitat, autocrítica), el control emocional, de calcular riscos i afrontar problemes, així com la capacitat de demorar la satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

I també la capacitat d'escollir amb criteri, d'imaginar projectes i de portar endavant les accions necessàries per desenvolupar les opcions i plans personals, en el marc de projectes individuals o col·lectius, responsabilitzant-se, tant en l'àmbit personal com en el social i laboral.

## **7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic**

Suposa el desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es van produint són molt ràpids i tenen influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

Implica també la diferenciació i valoració del coneixement científic en contrast amb d'altres formes de coneixement, i la utilització de valors i criteris ètics associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.

## **8. Competència social i ciutadana**

Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

## **ÀREES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Els continguts i les activitats que els vostres fills han de dur a terme per assolir els objectius corresponents d'aquesta etapa s'agrupen en aquestes àrees:

- *Llengua catalana i literatura,*
- *Llengua castellana i literatura.*
- *Llengua estrangera (anglès)*
- *Coneixement del medi natural.*
- *Coneixement del medi social i cultural.*
- *Educació visual i plàstica, educació musical i dansa.*
- *Educació física.*
- *Matemàtiques.*
- *Educació en valors socials i cívics*

## **L'AVALUACIÓ**

L'avaluació a primària és contínua i global, és a dir, que té en compte el procés i l'evolució del vostre fill o filla al llarg de tot el trimestre i/o curs.

Al final de cada trimestre rebreu un informe escrit per part del tutor o tutora. A l'informe hi haurà els resultats de cada àrea i els comentaris i observacions sobre el seguiment educatiu dels vostres fills.

Totes les àrees són avaluables.

A final de cada curs, rebreu un informe global oficial del curs que està realitzant el vostre fill/a (fins ara només es rebia en acabar el cicle: 2n, 4r i 6è).

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els termes següents:

- En cas que no s'hagin superat els objectius mínims, la qualificació és:
  - Insuficient (I)
  
- En cas que hagin superat els objectius mínims, les qualificacions són:
  - Suficient (S)
  - Bé (B)
  - Notable (N)
  - Excel·lent (E)

La data prevista de lliurament dels informes serà:

**7 de novembre: informe orientatiu**

**23 de desembre: informe primer trimestre**

**27 de març: informe segon trimestre**

**19 de juny: informe tercer trimestre**

L'avaluació diagnòstica es farà a finals de 3r de primària i no es farà la que es feia en anys anteriors a l'inici de 5è de primària.

## **CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES DE 8 a 10 ANYS**

El Cicle Mitjà d'Educació Primària constitueix una etapa molt interessant en el procés de maduració dels nens i les nenes i ofereix unes grans possibilitats d'intervenció pedagògica.

Els alumnes entre els 8 i els 10 anys es troben en un període d'evolució del coneixement subjectiu a l'objectiu, que els porta a contrastar les seves representacions mentals amb la realitat i els desperta unes actituds de curiositat i d'interès per l'observació i explicació dels fets i esdeveniments de l'entorn.

Això permet partir d'una motivació natural per aprendre. El professorat té l'oportunitat d'aprofitar aquesta motivació adaptant els nous continguts d'aprenentatge a les demandes i interrogants dels alumnes.

### **Desenvolupament psicomotor**

Els nens i les nenes presenten en termes globals una bona coordinació general, tant en repòs com en moviment. Aquesta situació els possibilita un domini adequat de l'espai que afavoreix que s'hi puguin organitzar bé.

La motricitat es fa més eficaç i precisa, de manera que permet més resistència i millor qualitat d'execució.

La interiorització del propi esquema corporal evolucionarà des d'una concepció parcial i fragmentada del cos cap a una visió més integrada, amb més consciència del funcionament i de les possibilitats del cos.

### **Desenvolupament cognitiu**

Entre els 8 i els 10 anys, els alumnes consoliden els recursos intel·lectuals que han cultivat en anys anteriors i augmenten gradualment la capacitat d'elaborar respostes més organitzades que els permetran de fer les anomenades operacions concretes, que es manifesten en diversos aspectes de la comprensió lògica de la realitat:

- Percepció i consciència de la permanència de l'objecte, de les qualitats i dels canvis que pot experimentar.
- Consciència que les qualitats són constants malgrat els canvis en aparença (la mateixa quantitat de sorra quan l'aboquem en un got ample o en un got estret).
- La captació de les relacions lògiques de causa-efecte entre fets i situacions (la força aplicada a un cos implica posteriorment un moviment).
- Ordenació i classificació d'objectes i materials segons criteris comuns (pes, mida...).
- Multiplicació de classes (el plàtan és un aliment natural i dolç alhora).

A poc a poc, els alumnes prenen consciència de les coses que desconeixen i intenten superar les contradiccions entre el pensament i el món real mitjançant la manipulació d'una informació concreta, directament perceptible. Lentament, s'allunyen de les explicacions subjectives dels fets i fenòmens i s'acosten a la comprensió ordenada de la realitat.

Aprenen a utilitzar estratègies més elaborades fan servir recursos d'organització i d'agrupació per tal de memoritzar comprensivament. Això no obstant, si el contingut del que s'ensenya no és significatiu, tendeixen a retenir la informació de forma repetitiva i a utilitzar esquemes de pensament propis de cicles anteriors.

### **Desenvolupament afectiu i social**

En la maduració afectiva i social dels nens i nenes d'aquestes edats, hi ha molts elements íntimament relacionats, entre els quals destaquen els següents:

#### **• Relacions familiars**

Els comportaments d'aquests nens i nenes estan condicionats per l'adult, que encara és un marc de referència important. La recerca de nous models facilita que s'hi sentin identificats, i a partir de la imitació d'aquests models aprenen noves maneres de comportar-se. Això no obstant, es produeix un desenvolupament progressiu de l'autonomia que afavoreix progressivament una independència respecte dels pares.

Pel que fa a la maduració *afectiva-sexual*, els nens i nenes d'aquestes edats continuen desenvolupant la sensibilitat i les facultats afectives: la capacitat d'adoptar el punt de vista de l'altre els permetrà l'abandonament de tendències egocèntriques (pròpies del pensament i de l'afectivitat infantil) i els ajudarà a descobrir la satisfacció d'establir vincles afectius amb els altres. Els seus interessos i curiositats se centren en el propi sexe i en tot allò que es refereix a l'origen de la vida.

#### **• Relacions escolars**

El grup de companys i companyes adquireix molta importància per als nens, ja que fa que concretin els interessos i prenguin consciència de les pròpies possibilitats i les dels altres, i això que els ajuda a adquirir seguretat en la conquesta de la seva autonomia.

#### **• Relacions de grup**

Els grups es fan més estables i produeixen un sentiment de pertinença més profund. Alguns membres del grup es converteixen en líders, mentre que d'altres es poden quedar aïllats de la resta del grup.

Això dóna al professor/a l'oportunitat d'acompanyar i estimular el procés de socialització de cadascun dels alumnes.



## **Desenvolupament moral i obertura a la transcendència**

Els nens i les nenes passen a entendre la norma com un bé per ella mateixa; rígida, dogmàtica, deslligada de qualsevol valoració personal, es veu com el resultat d'una necessitat del grup. Això no obstant, tendeixen a aplicar-la amb poca flexibilitat: creuen que s'ha d'aplicar en igualtat de condicions per a tothom i no entenen la relativitat de cada situació.

Comencen a analitzar els fets des d'un punt de vista personal, a entendre la justícia i les normes de manera més crítica i a gaudir acceptant petites responsabilitats. Això permet que adquireixin una escala de valors més integrats en la personalitat de cadascú.

En l'aspecte religiós, tendeixen a adoptar els conceptes i les pràctiques de l'entorn, i els influeix especialment l'ambient familiar en el desenvolupament d'actituds i respostes.

## **Construcció de la personalitat**

La construcció de la personalitat passa per un període tranquil que avança cap a l'afirmació d'un autoconcepte menys global i més matisat. Distingeixen les qualitats físiques de les psicològiques i, a poc a poc, aconsegueixen la seva identificació sexual.

A aquesta edat, ja poden reflexionar sobre els propis pensaments i sentiments; poden anticipar el pensament dels altres i comprendre que els altres els jutgen igual que ells jutgen als altres. Per tant, hi ha un espai més ampli en tutoria per comprometre'ls d'una manera més viva en la pròpia formació.

Els nens i les nenes arriben a aquest cicle amb un nivell determinat de desenvolupament personal i amb una experiència escolar i vital prèvies. El marc de referència s'amplia i, lentament, s'independitza del seu context. Senten la necessitat d'actuar d'una manera més personal, segons uns criteris propis, i resolen els problemes que els envolten utilitzant un coneixement més objectiu de la realitat.

## **EL PROJECTE EDUCATIU – Normes de convivència per l'alumnat de cicle mitjà.**

El bon funcionament de l'escola depèn de l'esforç de tots, per això tots hem de procurar complir aquelles normes que faciliten la convivència i el respecte mutu. Això farà que tots ens hi trobem a gust i com si fos casa nostra.

### **La puntualitat i l'entrada a l'escola**

- ✓Els alumnes de cicle mitjà i superior hem de pujar per l'escala d'emergència sense córrer i en ordre fins al nostre pis i hem d'entrar a la classe, sense quedar-nos al passadís ni anar als lavabos.
- ✓Si un dia arribo tard a l'escola hauré de justificar-ne els motius.
- ✓Si després de reiterats avisos continuo arribant tard a l'escola, s'informarà la direcció i s'aplicaran les mesures oportunes.

### **La sortida de l'escola**

- ✓Els alumnes de cicle mitjà i superior baixarem en ordre i sense córrer per l'escala d'emergència, sortint directament al carrer, excepte si he de recollir un germà petit.
- ✓Si em quedo a menjador o faig activitats extraescolars esperaré a la planta fins que em reculli el monitor o responsable corresponent, sense que m'estigui permès sortir de l'escola.
- ✓Un cop he sortit de l'escola ja no he de tornar a entrar-hi; per tant he de tenir cura de no deixar-me a classe allò que em pugui fer falta, ja que retornant a les aules perjudico al personal de neteja o les activitats extraescolars
- ✓Si tinc activitat extraescolar en el segon torn, he d'esperar fora de l'escola o en el servei de biblioteca fins que el monitor reculli tot el grup a l'entrada.

### **Les absències i permisos**

- ✓Si els meus pares preveuen que hauré de faltar a l'escola, ho notificaran el dia abans amb un escrit a l'agenda.
- ✓Si no puc anar a l'escola, la meva família haurà de justificar-ne els motius mitjançant un escrit en la meva agenda.
- ✓Si falto molt sovint a l'escola per motius no justificats, l'escola ho notificarà als Serveis Socials.
- ✓Si un dia els meus pares preveuen que he de sortir de l'escola durant l'horari escolar per un assumpte particular (anar al metge, etc...) cal que porti autorització escrita a l'agenda.
- ✓Si un dia no puc fer Educació Física caldrà que porti un escrit dels meus pares, però si la situació ha de perllongar-se més dies, i és per motius mèdics, em caldrà un justificant mèdic.

### **El meu aspecte personal i normes sanitàries**

- ✓He d'assistir a l'escola net i correctament vestit; l'incompliment greu d'aquest deure implicarà el retorn a casa meva per tal de corregir les deficiències detectades.

- ✓En el cas de tenir algun tipus d'infecció contagiosa els meus pares evitaran portar-me a l'escola i en el moment de reincorporar-me portaré un justificant del metge indicant la meva curació.
- ✓Si es detecta presència de llèmenes en els meus cabells s'avisarà la meva família i per tal de reintegrar-me a l'aula caldrà haver realitzat el tractament de manera adient i eficaç.
- ✓Si he de prendre un medicament en el temps de menjador, el deixarem amb el nom i dosi a la consergeria de l'escola. No he de pujar medicaments a l'aula.

### **Les sortides escolars i les colònies**

- ✓A les sortides escolars he d'esforçar-me que el meu comportament sigui correcte i respectuós. El comportament incorrecte en una sortida em pot significar no assistir a altres sortides programades.
- ✓Durant els viatges en transports públics he de parlar en un to de veu baix i sense cridar; si hi viatgen persones grans els he de deixar lliure el seient.
- ✓Si el viatge és en autocar i pujo pel davant saludaré al xofer, si hi és, i a la baixada me n'acomiaré.
- ✓A l'arribada de les sortides m'acomiaré dels professors i acompanyants.
- ✓Per a les sortides escolars és imprescindible portar l'autorització corresponent amb la signatura del pare/mare o tutor legal; sense aquesta autorització no podré realitzar la sortida de l'escola.
- ✓He de retornar l'autorització dins dels terminis fixats en el mateix full. L'incompliment d'aquesta norma em pot significar no realitzar la sortida.

### **El meu material i equipament**

- ✓L'escola fa públic el mes de juny el llistat de llibres de text i material que necessito pel correcte funcionament de les classes. A part d'aquest material no he de portar res més a l'escola.
- ✓Els dies d'Educació Física he de portar roba d'esport i calçat esportiu; també he de portar els útils de neteja que el professorat em demani, segons la meva edat.
- ✓No he de portar joguines ni jocs electrònics a l'escola, en cas contrari el professorat me'ls podrà retirar.
- ✓Tampoc he de portar llaminadures.

### **Les actuacions en cas d'accident**

- ✓Si un dia tinc un accident a l'escola que requereix una simple i petita cura aquesta me la faran a la mateixa escola.
- ✓Si per les característiques de l'accident els professors preveuen que cal una visita al metge i NO és d'una urgència immediata, telefonaran a la meva família per tal que sigui aquesta qui m'acompanyi al metge.
- ✓Si no es pot localitzar cap familiar o aquests no es poden fer càrrec de mi, el tutor/a o el conserge es faran càrrec de traslladar-me al centre d'atenció mèdica.
- ✓Si es tracta d'una urgència immediata em traslladaran a l'hospital i avisaran la meva família que haurà d'anar, tant aviat com els sigui possible, al centre on m'hagin portat.

✓El meu tutor/a informarà els meus pares de les circumstàncies de l'accident i de les mesures adoptades.

### **Les festes:**

✓A l'escola celebrem les festes tradicionals i les festes pròpies de l'escola.

✓A partir de cicle mitjà ja no celebrem els nostres aniversaris dins l'escola. No portarem llaminadures, ni obsequis. No repartirem targetes de festes particulars d'aniversaris.

## **EL PROJECTE EDUCATIU – Organització del Currículum a cicle mitjà**

---

L'escola, a cicle mitjà, inverteix part de la dedicació horària per impulsar:

### **1. L'aprenentatge de la llengua anglesa.**

- A part de les dues hores setmanals es dedica una sessió setmanal més en grup reduït (16-17 alumnes) a fomentar l'expressió oral en anglès (speaking).
- Es dedica una sessió setmanal a l'aprenentatge d'una part del currículum de medi en llengua anglesa (Science).

### **2. L'aprenentatge a través de les TAC i el desenvolupament de la competència digital.**

- Cada aula disposa d'una pissarra digital per treballar i aprendre de manera interactiva.
- Setmanalment els alumnes tenen una sessió TAC en grup reduït (16-17 alumnes) per poder treballar individualment amb un ordinador.

### **3. L'educació visual i plàstica, educació musical**

- Es dedica una sessió setmanal a l'educació musical i una sessió setmanal a l'expressió plàstica, aquesta en grup partit i amb el suport d'una especialista en Belles Arts.

## **EL PROJECTE EDUCATIU – Recursos per a l'atenció a la diversitat a cicle mitjà.**

---

L'atenció a la diversitat dels alumnes és un dels principis del sistema educatiu per tal d'atendre els alumnes segons les seves característiques personals, necessitats, mancances i ritmes d'aprenentatge.

L'organització de l'atenció a la diversitat a la nostra escola la concretem de la següent manera al cicle mitjà:

### **a) SEP (suport escolar personalitzat)**

Igual com el curs anterior tots els alumnes fan 20 minuts de lectura diària per tal de millorar les habilitats lectores. Hi ha diverses agrupacions d'alumnes segons les necessitats.

**b) Tallers de Llengua**

Fem dues sessions setmanals en grups reduïts (uns 16 - 17 alumnes) per treballar estratègies d'escriptura.

**c) Taller de Matemàtiques**

Una sessió setmanal en grup reduït (uns 16 - 17 alumnes) per treballar aspectes concrets de l'àrea.

**d) NEE (necessitats educatives especials)**

Atén els alumnes amb dificultats greus i permanents d'aprenentatge.

**e) AA (aula d'acollida)**

Atén els alumnes de cicle mitjà i superior procedents d'altres països, per ajudar-los en la seva adaptació i aprenentatge de la nostra llengua.

**f) Reforç**

Atenció a alguns alumnes, d'una manera personalitzada, en aquelles àrees instrumentals en les quals presentin dificultats d'aprenentatge.

### 1. Els nostres horts

Cada nivell de primària disposa d'un hort urbà a la terrassa per potenciar el gust pel contacte amb la natura, tenir cura dels éssers vius i observar el cicle de la vida, les plantes i les seves parts.

### 2. Fomentar el sentit ecològic i de respecte pel medi ambient

Contínuament anem treballant temes ecològics i de respecte pel medi ambient, el treball del qual es reflexa en el projecte educatiu d'escola, com ara evitar el paper d'alumini per embolicar l'esmorzar, sensibilització envers el consum d'aigua i llum, ..

### 3. Participació a la campanya “Mengem fruita”

Com en els darrers anys, els alumnes de cycle mitjà i superior participen en el pla de consum de fruites i verdures. A través d'aquesta campanya es proporciona una peça de fruita per esmorzar tres dies al mes.

### 4. Camí Amic

Participem en les activitats proposades pel Districte i en conjunt amb les altres escoles per promoure la relació i la col·laboració entre les escoles del barri.

### 5. Participació al programa de salut

D'acord amb l'àrea de salut pública de l'Institut Municipal de la Salut, durant el curs es fan les següents actuacions:

- Vacunació de l'Hepatitis A + B i varicel·la a 6è curs.
- Vacunació contra el virus del Papil·loma Humà, prevenció del càncer del coll uterí, a les noies de 6è.
- Revisió dels carnets de salut a 6è.
- Campanya dental a 1r curs.
- Control dietètic dels menús de menjador.

### 6. Participació al programa d'educació viària

D'acord amb la guàrdia urbana, els alumnes reben un programa d'educació viària. A quart fem una activitat d'orientació i d'actituds cíviques i incíviques de circulació pel barri.

### 7. Campanya de solidaritat

Al llarg del curs es realitzen diverses campanyes de sensibilització amb entorns desfavorits . Per exemple recollida d'aliments i/o productes d'higiene personal per a la gent gran necessitada.

### 8. Sortides, colònies i viatge de 6è

Són un complement de l'ensenyament ja que serveixen per apropar la realitat als coneixements del currículum que s'estan treballant a l'aula, amb activitats vivencials.

També serveixen per a promoure el coneixement del medi proper.

Pel que fa a les colònies i al viatge de 6è ens permeten que els alumnes puguin gaudir d'un entorn natural, relacionar-se amb els companys en un context de lleure, compartir i col·laborar en tasques de la vida quotidiana a fora de casa (vestir-se, higiene, àpats...), fomentar la relació entre els alumnes i el professorat.

## Pla de sortides i activitats de cicle mitjà

### PRIMER TRIMESTRE

---

Reunió d'inici de curs amb famílies	C.M.	dimecres, 8 d'octubre
Germaqueta	4t	dijous, 16 d'octubre
El bosc a la tardor "Can Miqueló"	3r	divendres, 17 d'octubre
Educació viària. Activitat Guardia Urbana	4t	dimarts, 28 d'octubre
Visita a la Biblioteca Agustí Centelles	3r	dimarts, 4 de novembre
Escoles al conservatori: Dansó	CM	dimarts, 11 de novembre
Taller de fruites	3r	divendres, 28 de novembre
El Korfbol... fa per tu	4t	dijous, 4 de desembre
Visita a la Biblioteca Agustí Centelles	4t	dimarts, 9 de desembre
Festa de Nadal	CM	dimarts, 23 de desembre

### SEGON TRIMESTRE

---

Han passat els reis Mags	C.M.	dijous, 8 de gener
Teatre en anglès "Snow white "	3r	divendres, 30 de gener
Teatre en anglès "Robin Hood"	4t	dilluns, 9 de febrer
El Handbol...	3r	dimecres, 11 de febrer
Celebrem Carnestoltes	C.M.	divendres, 13 de febrer
El gran llibre secret de les adreces	3r	
CaixaFòrum -Teatre La Guerra de Troia	C.M.	dimarts, 24 de febrer
El Judo...	3r	13 de març
Taller de percussió amb Roger Flavia.	C.M.	

### TERCER TRIMESTRE

---

A l'Aquàrium "mira un peix"	3r	dilluns, 13 d'abril
Projecte interdisciplinari "Descobrim el riu"-Adeffa	4t	divendres, 17 d'abril
Celebrem Sant Jordi	C.M.	dijous, 23 d'abril
Anem de Colònies a "La llar de Talamanca"	3r	28, 29 i 30 d'abril
Anem de Colònies Can Font (La Selva)	4t	28, 29 i 30 d'abril
Curses orientació	4t	divendres, 8 de maig
El Port Comercial de Bcn	3r	dimarts, 12 de maig
Science Fair	C.M.	dijous, 14 de maig
Aniversari de l'escola	C.M.	
CosmoCaixa " Estratègies éssers vius"	4t	dimarts, 26 de maig
Camí amic	CM	
Concert fi de curs	C.M.	

## INFORMACIONS GENERALS

### ✓ Calendari escolar del curs 2014 – 2015

**Durada del curs:** Del 15 de setembre al 19 de juny, ambdós inclosos.

**Vacances:** **NADAL**, del 24 de desembre al 7 de gener, ambdós inclosos.  
**SETMANA SANTA**, del 28 de març al 6 d'abril, ambdós inclosos.

**Festes locals** (Barcelona): Dimarts 24 de setembre  
Dilluns 25 de maig

**Dies festius** Dissabte 1 de novembre  
Dilluns 8 de desembre  
Divendres 1 de maig

**Dies de lliure disposició:** Dilluns 3 de novembre  
Dilluns 16 de febrer  
Divendres 22 de maig

**Jornada intensiva:** **Ed. Infantil (de 9 a 13h) - Ed. Primària (de 8:48 a 13h)**  
Dimarts 23 de desembre de 2014  
Dilluns 8 de juny fins al divendres 19 de juny, ambdós inclosos

### ✓ Horari d'entrades i sortides

**Horari Primària:** de 08:48 h a 12:40 h i de 15:00 h a 16:30 h.  
**Horari Infantil:** de 09:00 h a 12:40 h i de 15:00 h a 16:30 h.

### ✓ Horari de visites

Per tal d'una millor planificació de les entrevistes es prega demanar-les amb antelació.

<b>Mestres</b>	Dimecres de 12:45h a 13:45h
<b>Administrativa</b>	Matins: de 9:00 h a 13h i dimarts i dijous de 15:00h a 16:45h
<b>Cap d'Estudis</b>	Divendres de 9:10h a 10:00h
<b>Directora</b>	Dimarts de 9:00h a 10:00h o sol·licitar hores convingudes

### ✓ Medicaments

Els medicaments que portin els alumnes han d'estar degudament marcats amb el nom i l'horari de prendre'ls. Cal deixar-los a recepció, amb la **recepta mèdica i l'autorització** (veure model al web de l'escola). Només s'administraran medicaments a l'hora de menjador.

Aquest curs es podrà administrar Paracetamol, en cas necessari i amb l'autorització, signada, de la família.

### ✓ Autoritzacions sortides

Dies abans de qualsevol sortida o activitat se us lliurarà el full d'autorització. Aquest s'ha de retornar signat i degudament complimentat indicant la forma de pagament i, sobretot, dins del termini indicat. Si hi ha qualsevol inconvenient per assistir-hi, cal que els pares parlin amb els respectius professors.



# PER REFLEXIONAR-HI TOTS PLEGATS

## Ensenyar a patir

La Vanguardia 23/03/2014

La frustració i la tristesa són inevitables, És absurd fer que els nostres fills se'n protegeixin. Tard o d'hora, l'adversitat arribarà i l'únic que haurem aconseguit provant d'evitar-la i posposant el patiment és fer-los fràgils. Només si deixem que els nens experimentin dolor i altres emocions difícils podran desenvolupar habilitats per superar-les.

## **Tolerància a la frustració**

**Rafael Bisquerra**, catedràtic d'Orientació Psicopedagògica a la Universitat de Barcelona

Pares i mares desitgen el millor per als seus fills i per tant es preocupen pel seu benestar. El benestar ha de ser una de les finalitats de tota educació, tant familiar com formal. Això en ocasions pot provocar un malentès que convé aclarir: el benestar no consisteix a estar assegut al sofà de casa sense fer res; sinó a implicar-se emocionalment en alguna activitat amb sentit, amb uns objectius que es pretenen aconseguir amb esforç i molt millor si estan orientats al bé comú. Quan un té fred hi ha dues maneres d'escalfar-se. L'una es asseure's al costat del foc. L'altra és anar a fer llenya perquè els altres es puguin escalfar. Curiosament aquesta última opció probablement escalfi més que estar assegut al costat del foc.

En intentar fer llenya, poden sorgir dificultats: mal temps, terreny abrupte, absència d'arbres, etcètera. La frustració consisteix a no aconseguir el que s'esperava: es presenten dificultats, obstacles que dificulten o impedeixen l'assoliment dels objectius. La frustració és la vivència emocional davant una situació en la qual una expectativa (objectius, desitjos, projectes, il·lusions) no es compleix. I això produeix malestar i de vegades patiment.

Convé acceptar que la frustració és inevitable. Sobretot en la mesura que ens proposen molts objectius al llarg de la vida. Per això és important que des de petits s'apregui a tolerar les frustracions.

La tolerància a la frustració és la capacitat de continuar accions malgrat els contratemps i adversitats. Una persona que té un nivell alt de tolerància a la frustració necessita que aquesta sigui molt alta per enfadar-se, entristir-se o experimentar ansietat i desistir dels objectius. La tolerància a la frustració és una capacitat susceptible d'aprenentatge i té molt a veure amb resistència a l'estrès i resiliència (capacitat d'assumir amb flexibilitat situacions límits i sobreposar-s'hi).

Un nivell alt de tolerància a la frustració indica maduresa i equilibri personal. Les persones amb tolerància a la frustració es caracteritzen per tenir un estil de vida amb menys estrès, amb més resiliència i amb més benestar. Aquestes persones no renuncien a objectius per por de la frustració de no aconseguir-los; sinó que afronten les frustracions de forma apropiada. Accepten amb més facilitat el dolor i el patiment i el seu comportament representa l'adagi popular que diu que al mal temps bona cara.

Les persones amb un alt nivell de tolerància a la frustració tendeixen a tenir una altra motivació d'èxit i a obtenir millors resultats acadèmics. Els bons esportistes en són un exemple. Per això és molt important educar per tolerar les frustracions. Alguns suggeriments recollits de l'educació emocional són les següents. En primer lloc es tracta de prendre consciència de la importància d'educar per tolerar les frustracions. Això permet reconèixer quan estic davant una frustració: les coses no surten com esperava o com desitjava. Prendre consciència que això pot activar principalment ira o tristesa. Si el que s'activa és la ira, hi ha un seriós perill de derivar en violència de qualsevol tipus. Si el que es deriva és tristesa, poden venir ganes de plorar i de desistir: no desitgem proposar-nos objectius ambiciosos en el futur. Aprendre a regular la frustració és posar l'energia necessària per acceptar la situació, mantenir l'autoestima i actuar de forma positiva, amb els

condicionaments ambientals i les característiques personals de cadascú.

No es tracta de fer persones frustrades i contentes davant qualsevol situació. No confondre frustració amb sadoomasoquisme. Davant la inevitabilitat de la frustració, es tracta d'educar en un difícil equilibri: pot ser tan negatiu una infantesa sense frustracions com una infantesa amb excessives frustracions. En la recerca d'aquest equilibri, convé reconèixer que no poder anar a jugar una tarda amb els amics és molt diferent que no poder jugar durant un mes.

Mares i pares no tenen més remei que posar límits als seus fills. Que ho perceben com una frustració. Alguns pares, per no frustrar el seu fill, tendeixen a renunciar a posar-li límits. La qual cosa no és una mesura educativa apropiada. Convé tenir present que un nen amb baixa tolerància a la frustració, alta impulsivitat i que no li posen límits, a la llarga es pot convertir en una bomba de relotgeria que pot explotar en qualsevol moment. La tasca educativa de les famílies no consisteix a provocar frustracions. Sinó a observar i captar quan això succeeix. En aquest moment es tracta de sintonitzar amb l'emoció del fill; legitimar aquesta emoció; donar-li opció perquè s'expressi, encara que sigui de forma abrupta, amb impropis, queixes i desconsol. Escoltar pacientment. No es tracta tant de consolar o donar solucions com de comunicar, de vegades sense paraules: aquestes coses succeeixen, cal aprendre a superar-les i aquí estic per donar-te suport.

### **Deixem les pedres al camí**

**Eva Bach**, llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona

Als pares no ens agrada veure patir els fills. És lícit i natural que desitgem el seu benestar i que procurem afavorir-lo. Tan sols uns pares amb algun trastorn o mancança greu podríem alegrar-se del patiment dels fills i fins i tot provocar-lo. Però desitjar la felicitat dels fills no significa fer-los les coses fàcils ni amargar-los la cara amarga de la vida. Si volem que siguin capaços d'encarar dificultats i situacions adverses, i que en surtin ben parats i enfortits, han de poder experimentar-ne des de petits. No cal que els en posem d'addicionals, però tampoc els hem d'estalviar les dificultats que es presentin.

Sorpren que actualment faci falta organitzar tallers i activitats perquè les criatures experimentin la frustració, quan hauria de ser un aprenentatge inherent a la vida mateixa. És absurd, a part d'il·lús, pretendre resguardar els infants en una mena de bombolla. Tard o d'hora, l'adversitat trucarà igualment a la seva porta i l'únic que haurem aconseguit mirant d'evitar-la i de postergar el patiment és fer-los fràgils o ineptes per afrontar-la.

Les ensopegades i les tristors són necessàries, a més a més d'inevitable. Hi ha coses que només s'aprenen caient i hi ha caigudes que suposen impagables lliçons d'humanitat, de fortalesa, d'humilitat i de maduresa. Només si deixem que els nostres fills s'entrebanquin i caiguin, podran desenvolupar habilitats per aixecar-se. Només si permetem que experimentin dolor, frustració, importància, irritació i altres emocions difícils, aprendran a transitar-les sense caure en un pou i a mitigar-les i superar-les sense haver de recórrer al consum d'ansiolítics o a altre tipus d'addiccions.

Sembla mentida que sent tan obvi, estiguin tant en voga els anomenats "pares helicòpters", que sobrevolen constantment els fills per controlar cada pas que fan i evitar qualsevol risc, i els "pares llevaneus", que van per davant dels fills aplanant-los el camí i enretirant qualsevol obstacle. Un gran error si tenim en compte que la sobreprotecció és una forma d'estimació que perjudica les criatures, ja que les deixa indefenses davant la vida i el futur. Qui no s'ha donat mai una patacada és difícil que es converteixi en una persona emocionalment competent.

L'amor que fa bé i que ajuda a créixer és el que pot suportar el patiment de veure patir els fills, encara que a vegades sens trenqui el cor, perquè sap que de les pedres del camí se'n poden extreure perles i de les relliscades nous passos de maduresa.



C. Diputació, 112-116

08015 Barcelona

93 454 68 68

<http://www.ceip-diputacio.com/>

---