



Cicle superior
2014-2015

QUÈ HI TROBAREU EN AQUEST DOSSIER?

- 1.Introducció
- 2.El sistema educatiu
- 3.Objectius de l'educació primària
- 4.Les competències bàsiques
- 5.Àrees de l'educació primària
- 6.L'avaluació
- 7.Característiques dels alumnes de 10 a 12 anys
- 8.El projecte educatiu: normes de convivència per l'alumnat
- 9.El projecte educatiu: organització del currículum a cicle superior
- 10.El projecte educatiu: recursos per a l'atenció a la diversitat a cicle superior
- 11.El projecte educatiu: activitats complementàries
- 12.Informacions generals
 - Calendari
 - Entrades i sortides
 - Horari de visites
 - Medicaments
 - Autoritzacions
- 13.Per reflexionar-hi tots plegats

L'EQUIP DE MESTRES DEL CICLE

5è A	<i>Blanca Santos</i>	Llengua anglesa	<i>Carmen Santamaría</i>
5è B	<i>Isabel Torredemer</i>	Ed. musical	<i>Montserrat Bonet</i>
6è A	<i>Neus Diago</i>	Ed. física	<i>Eduard Arnau</i>
6è B	<i>Eduard Arnau</i>	Ed. especial	<i>Montserrat Cano</i>
		Acollida	<i>Blanca Castro</i>
		TAC	<i>Neus Diago</i>

INTRODUCCIÓ

Benvolguts pares i mares:

Un any més us donem la benvinguda al curs escolar 2014-2015. Com cada any us fem arribar aquest dossier informatiu com a eina de consulta útil durant tot el curs.

Volem que aquesta informació serveixi també per donar la benvinguda, en nom de tota l'escola, a tots els qui us heu incorporat al nostre centre.

Aquest curs també tenim una novetat, el curs passat vàrem trobar l'escola pintada i aquest, l'AMPA té un projecte nou: vol construir una gegantona. És un projecte que inclou a tots els membres de la comunitat educativa, per això s'ha convertit en el tema central per treballar al llarg d'aquest curs.

Us informem que les 3 aules de 1r estan ubicades a la 3^o planta i que les de 2n, aquest curs, estaran a la 3^a i 4^a planta. L'aula de la 1^a planta tindrà un ús polivalent, per a poder realitzar activitats en petits grups.

Agraïm la confiança que dipositeu en l'escola Diputació i esperem poder treballar conjuntament per aconseguir l'èxit desitjat per tots.

EL SISTEMA EDUCATIU

A la nostra escola s'imparteix el segon cicle de l'etapa d'educació infantil i l'educació primària.

L'educació infantil és l'etapa educativa preobligatòria que s'imparteix als infants de 0 a 6 anys i s'organitza en dos cicles de tres cursos, primer cicle (0 a 3 anys – llar d'infants) i segon cicle (3 a 6 anys – l'escola).

L'educació primària és l'etapa educativa de caràcter obligatori que comprèn sis cursos acadèmics i s'organitza en tres cicles de dos cursos: cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. Amb caràcter general s'inicia l'any natural que es compleix 6 anys i es cursa fins als 12 anys.

En finalitzar aquesta etapa, els alumnes accedeixen al primer curs d'educació secundària obligatòria (ESO) a un centre de Secundària.

Educació infantil	Segon cicle	P-3
		P-4
		P-5

Educació primària	Cicle inicial	Primer
		Segon
	Cicle mitjà	Tercer
		Quart
	Cicle superior	Cinquè
		Sisè

OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'educació primària ha de contribuir a:

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana i, si s'escau, l'aranès, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- g) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- h) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- i) Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- j) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- k) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- l) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- n) Conèixer i valorar el medi natural així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.

LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Una competència bàsica és la capacitat que han de tenir els vostres fills per aplicar coneixements, habilitats i actituds apreses en diferents contextos, és a dir, en diferents situacions de la vida quotidiana.

Les vuit competències que s'han d'assolir en acabar l'etapa de l'educació primària són les que es consideren bàsiques per afavorir que els vostres fills siguin autònoms a l'hora d'aprendre i tinguin un desenvolupament personal i social.

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual

Capacitat de saber comunicar oralment (conversar i escoltar) i expressar-se per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.

Implica el coneixement de la diversitat cultural i el de les regles de funcionament de la diversitat lingüística, així com les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada.

2. Competències artística i cultural

Suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font d'enriquiment i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.

A més, suposa saber crear amb paraules, amb el propi cos, amb tota mena de materials, suports i eines tecnològiques, tant individualment com col·lectiva les representacions i anàlisi de la realitat que facilitin l'actuació de la persona per viure i conviure en societat.

3. Tractament de la informació i competència digital

Implica gestionar la informació, des de com accedir-hi fins a la seva transmissió, tot usant diferents suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Implica una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació i les seves fonts en els diferents suports, i per participar en comunitats d'aprenentatge virtuals.

4. Competència matemàtica

Implica l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar diferents tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat, i per entendre i resoldre problemes i situacions relacionades amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.

5. Competència d'aprendre a aprendre

Implica la consciència, gestió i control de les pròpies capacitats i coneixements des d'un sentiment de competència o eficàcia personal, i inclou tant el pensament estratègic com la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se, i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi.

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Suposa l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals i interrelacionades (responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autoestima, creativitat, autocrítica), el control emocional, de calcular riscos i afrontar problemes, així com la capacitat de demorar la satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

I també la capacitat d'escollir amb criteri, d'imaginar projectes i de portar endavant les accions necessàries per desenvolupar les opcions i plans personals, en el marc de projectes individuals o col·lectius, responsabilitzant-se, tant en l'àmbit personal com en el social i laboral.

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Suposa el desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es van produint són molt ràpids i tenen influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

Implica també la diferenciació i valoració del coneixement científic en contrast amb d'altres formes de coneixement, i la utilització de valors i criteris ètics associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.

8. Competència social i ciutadana

Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

ÀREES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Els continguts i les activitats que els vostres fills han de dur a terme per assolir els objectius corresponents d'aquesta etapa s'agrupen en aquestes àrees:

- *Llengua catalana i literatura,*
- *Llengua castellana i literatura.*
- *Llengua estrangera (anglès)*
- *Coneixement del medi natural.*
- *Coneixement del medi social i cultural.*
- *Educació visual i plàstica, educació musical i dansa.*
- *Educació física.*
- *Matemàtiques.*
- *Educació en valors socials i cívics*

L'AVALUACIÓ

L'avaluació a primària és contínua i global, és a dir, que té en compte el procés i l'evolució del vostre fill o filla al llarg de tot el trimestre i/o curs.

Al final de cada trimestre rebreu un informe escrit per part del tutor o tutora. A l'informe hi haurà els resultats de cada àrea i els comentaris i observacions sobre el seguiment educatiu dels vostres fills.

Totes les àrees són avaluable.

A final de cada curs, rebreu un informe global oficial del curs que està realitzant el vostre fill/a (fins ara només es rebia en acabar el cicle: 2n, 4r i 6è).

Els resultats de l'avaluació s'expressen en els termes següents:

- En cas que no s'hagin superat els objectius mínims, la qualificació és:
 - Insuficient (I)
- En cas que hagin superat els objectius mínims, les qualificacions són:
 - Suficient (S)
 - Bé (B)
 - Notable (N)
 - Excel·lent (E)

La data prevista de lliurament dels informes serà:

7 de novembre: informe orientatiu
23 de desembre: informe primer trimestre
27 de març: informe segon trimestre
19 de juny: informe tercer trimestre

L'avaluació diagnòstica es farà a finals de 3r de primària i no es farà la que es feia en anys anteriors a l'inici de 5è de primària.

CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES DE 10 a 12 ANYS

Els alumnes i les alumnes del Cicle Superior d'Educació Primària ja tenen una experiència escolar i vital considerable, que potencia la seva autonomia en la feina i els proporciona un fons d'informació que els ha de facilitar l'adquisició d'aprenentatges més complexos.

El més corrent és que en aquests nois i noies comencin a aparèixer canvis físics i fisiològics que anuncien la pubertat i que influiran en la seva maduració personal i en els seus àmbits de relació. Les seves habilitats intel·lectuals, encara fràgils i limitades, són cada vegada més variades i flexibles.

Els professors/es, hem de considerar les característiques del desenvolupament fisiològic, psicològic i cognitiu entre els 10 i 12 anys, hem de valorar la importància del paper socialitzador del grup i la capacitat que posseeixen aquest alumnes per integrar els punts de vista del altres.

Desenvolupament psicomotor

Els nois i noies dels 10 als 12 anys van esdevenint capaços de dur a terme activitats cada vegada més sistemàtiques i perfectes, obtenint un rendiment i aprofitament més elevats del potencial psicomotor.

El desenvolupament físic, resistència, velocitat, potència, flexibilitat,... s'incrementa, es fan

més eficaços, s'aplica a situacions quotidianes que adquireixen, sovint, un caràcter competitiu.

En aquestes edats, els nois i noies prenen consciència de les articulacions i de la seva mobilitat, localitzen els desplaçaments de les parts del cos sense errors, tenen un control acceptable del to muscular i ritme respiratori, i el propi cos es converteix en vehicle d'expressió.

Són capaços de desenvolupar de manera coordinada accions més complexes que exigeixen simultàniament la intervenció de la vista i de les mans.

Mantenen un bon equilibri en situació de repòs i fan moviments harmònics i segurs. El perfeccionament i la finor de les seves accions són suport per a aprenentatges més rics i variats

La seva orientació espacial els permet situar-se respecte de terceres persones, relacionar objectes entre si, fer representacions gràfiques de l'espai, trajectòries i anticipar moviments.

La seva estructuració temporal els facilita l'ordenació d'accions en el temps, la captació d'estructures rítmiques (motrius,...), la seva simbolització i resolució.

Desenvolupament cognitiu

Entre els 10 als 12 anys es desenvoluparan plenament les estratègies intel·lectuals que caracteritzen el període de les operacions concretes. Els nois i noies encara necessiten un suport "concret", directament perceptible, per realitzar operacions; però a l'acabament del cicle comencen a distanciar-se d'aquesta realitat immediata i inicien el maneig de conceptes, entrant en l'etapa del pensament formal.

Són capaços de realitzar les operacions més complexes, dins de l'etapa del pensament lògic-concret: anticipació de criteris, consciència de la conservació de les qualitats del pes i del volum dels cossos i de la multiplicació de classes. Tot això els facilita un apropament objectiu a la realitat i elaboren respostes adequades a les exigències del medi.

Com que el seu pensament és més flexible, els possibilita la captació de diferents punts de vista en una mateixa situació i adopten actituds més obertes i menys implicades afectivament.

La seva capacitat de simbolització augmenta paral·lelament al desenvolupament del llenguatge i del raonament lògic-matemàtic, i els permet una comprensió més gran de la realitat i l'accés a situacions més distanciades en l'espai i en el temps.

La comprovació que determinades situacions de l'entorn immediat poden generalitzar-se i aplicar-se a d'altres contextos els ajuda a formar idees generals. A mesura que van establint relacions entre conceptes i fent-hi operacions, van obrint camí al perfeccionament abstracte.

Els alumnes i les alumnes d'aquest cicle tenen una capacitat elevada d'atenció i concentració que els resulta útil per a l'assimilació dels objectius proposats; encara que aquest potencial pot veure's dificultat perquè comencen a produir-se freqüents interferències de tipus psicoafectiu (conductes per atreure l'atenció, actituds d'oposició, desordre del material, etc.).

El seu nivell d'autonomia personal els ajuda a planificar i executar l'activitat. Tenen una capacitat de treball bona i resistència al cansament. Es fan més conscients dels seus raonaments i limitacions. Malgrat això, poden presentar alts i baixos en el seu rendiment com a conseqüència del fet que la constància i la responsabilitat encara no s'han establert del tot.

Desenvolupament afectiu i social

Els nois i noies dels 10 als 12 anys van abandonant la infantesa i progressivament entren en la pre-adolescència. El grup classe perd la seva relativa homogeneïtat; es fan més evidents les diferències en el desenvolupament individual dels alumnes i les alumnes que l'integren.

Aquesta diferenciació en el desenvolupament incrementarà les divergències d'interessos entre els membres del grup. La intervenció del líder tindrà un pes específic important en la resolució dels problemes que es plantegin.

Comencen a fer-se palesos els primers conflictes amb l'autoritat, fruit de la necessitat d'autoafirmació. Els pares i professors van perdent el seu paper de figures significatives i se'n qüestiona l'autoritat. Per la necessitat de trobar l'espai propi i el seu paper dins del grup social al qual pertanyen, aquests alumnes emprenen iniciatives i poden adoptar actituds pseudo-adultes, moltes vegades per imitació. Sovint no obtenen el resultat que s'esperaven, ja que encara no tenen prou recursos per afrontar moltes de les exigències quotidianes.

Aquesta situació els provoca alguns conflictes interns. Experimenten sensacions de culpa barrejats amb la necessitat d'autoafirmar-se, la qual cosa fa que es generin sentiments d'ambivalència. Encara necessiten la presència de l'adult per aconseguir seguretat personal.

El desenvolupament del seu pensament i l'augment de les seves possibilitats de comunicació els fan capaços d'adaptar-se a àmbits socials cada vegada més amplis, perfeccionant i enriquint les relacions amb les persones més distanciades de l'entorn immediat. En la seva interacció amb els altres, poden assumir el punt de vista d'una tercera persona, el pensament es fa més flexible i permet considerar simultàniament la seva perspectiva i la de l'altre

Desenvolupament afectiu i sexual

L'evolució del cos i dels sentiments constitueix un dels aspectes que són a la base dels conflictes que es plantegen els alumnes i les alumnes d'aquest cicle.

Entre els 10 i els 12 anys comencen a aparèixer els primers indicis de pubertat. Les noies, generalment, entre abans en aquesta nova etapa del creixement.

El canvis corporals i el desvetllament de la sexualitat els provocaran uns sentiments contradictoris amb relació al seu aspecte físic i a les seves sensacions: experimenten alhora satisfacció i vergonya del seu propi cos, en els seus pensaments es barregen sentiments de desig i temor, en el seu comportament conviuen actituds exhibicionistes (preocupació pel desenvolupament físic i per l'estètica, interès per mostrar conductes estereotipades del seu sexe...) amb un zel rigorós de la seva intimitat. A vegades es mostren tímids o insegurs, d'altres, agressius. A l'educador li caldrà encert i comprensió per acompanyar-los en aquest procés.

Desenvolupament moral i obertura a la transcendència

El desenvolupament del pensament, la interacció entre iguals i les relacions familiars fan que els alumnes i les alumnes vagin assimilant uns sistemes de valors i creences. Això els permet avançar cap a l'exercici d'un judici més raonat, en la mesura que és just actuar per satisfer els interessos i les necessitats personals i dels altres.

Entenen les normes morals d'una manera més reflexiva i conscient i elaboren criteris propis per regir el seu comportament.

La pròpia maduració global i la imatge que reben d'ells mateixos i dels altres anirà configurant el seu autoconcepte. La interacció amb el grup i l'adopció d'un sistema de valors construiran la seva autoestima. Coneixent-se i acceptant-se, aniran perfilant el creixement harmònic de la personalitat i una adequada integració de l'afectivitat.

La recerca de la seva identitat els porta a plantejar-se interrogants sobre l'origen i el destí del ser humà. Així poden entendre el sentit de les conviccions religioses, acceptar la resposta que ofereixen, i adherir-se conscientment a grups confessionals que interpretin i visquin l'existència des de perspectives transcendents.

EL PROJECTE EDUCATIU – Normes de convivència per l'alumnat de cycle superior.

El bon funcionament de l'escola depèn de l'esforç de tots, per això tots hem de procurar complir aquelles normes que faciliten la convivència i el respecte mutu. Això farà que tots ens hi trobem a gust i com si fos casa nostra.

La puntualitat i l'entrada a l'escola

- ✓Els alumnes de cycle mitjà i superior hem de pujar per l'escala d'emergència sense córrer i en ordre fins al nostre pis i hem d'entrar a la classe, sense quedar-nos al passadís ni anar als lavabos.
- ✓Si un dia arribo tard a l'escola hauré de justificar-ne els motius.
- ✓Si després de reiterats avisos continuo arribant tard a l'escola, s'informarà la direcció i s'aplicaran les mesures oportunes.

La sortida de l'escola

- ✓Els alumnes de cycle mitjà i superior baixarem en ordre i sense córrer per l'escala d'emergència, sortint directament al carrer, excepte si he de recollir un germà petit.
- ✓Si em quedo a menjador o faig activitats extraescolars esperaré a la planta fins que em reculli el monitor o responsable corresponent, sense que m'estigui permès sortir de l'escola.
- ✓Un cop he sortit de l'escola ja no he de tornar a entrar-hi; per tant he de tenir cura de no deixar-me a classe allò que em pugui fer falta, ja que retornant a les aules perjudico al personal de neteja o les activitats extraescolars
- ✓Si tinc activitat extraescolar en el segon torn, he d'esperar fora de l'escola o en el servei de biblioteca fins que el monitor reculli tot el grup a l'entrada.

Les absències i permisos

- ✓Si els meus pares preveuen que hauré de faltar a l'escola, ho notificaran el dia abans amb un escrit a l'agenda
- ✓Si no puc anar a l'escola, la meva família haurà de justificar-ne els motius mitjançant un escrit en la meva agenda.
- ✓Si falto molt sovint a l'escola sense justificar, l'escola ho notificarà als Serveis Socials.
- ✓Si un dia els meus pares preveuen que he de sortir de l'escola durant l'horari escolar per un assumpte particular (anar al metge, etc...) cal que porti autorització escrita a l'agenda.
- ✓Si un dia no puc fer Educació Física caldrà que porti un escrit dels meus pares, però si la situació ha de perllongar-se més dies, i és per motius mèdics, em caldrà un justificant mèdic.

El meu aspecte personal i normes sanitàries

- ✓He d'assistir a l'escola net i correctament vestit; l'incompliment greu d'aquest deure implicarà el retorn a casa meva per tal de corregir les deficiències detectades.

- ✓En el cas de tenir algun tipus d'infecció contagiosa els meus pares evitaran portar-me a l'escola i en el moment de reincorporar-me portaré un justificant del metge indicant la meva curació.
- ✓Si es detecta presència de llèmenes en els meus cabells s'avisarà la meva família i per tal de reintegrar-me a l'aula caldrà haver realitzat el tractament de manera adient i eficaç.
- ✓Si he de prendre un medicament en el temps de menjador, el deixarem amb el nom i dosi a la consergeria de l'escola. No he de pujar medicaments a l'aula.

Les sortides escolars i les colònies

- ✓A les sortides escolars he d'esforçar-me que el meu comportament sigui correcte i respectuós. El comportament incorrecte en una sortida em pot significar no assistir a altres sortides programades.
- ✓Durant els viatges en transports públics he de parlar en un to de veu baix i sense cridar; si hi viatgen persones grans els he de deixar lliure el seient.
- ✓Si el viatge és en autocar i pujo pel davant saludaré al xofer, si hi és, i a la baixada me n'acomiaré.
- ✓A l'arribada de les sortides m'acomiaré dels professors i acompanyants.
- ✓Per a les sortides escolars és imprescindible portar l'autorització corresponent amb la signatura del pare/mare o tutor legal; sense aquesta autorització no podré realitzar la sortida de l'escola.
- ✓He de retornar l'autorització dins dels terminis fixats en el mateix full. L'incompliment d'aquesta norma em pot significar no realitzar la sortida.

El meu material i equipament

- ✓L'escola fa públic el mes de juny el llistat de llibres de text i material que necessito pel correcte funcionament de les classes. Apart d'aquest material no he de portar res més a l'escola.
- ✓Els dies d'Educació Física he de portar roba d'esport i calçat esportiu; també he de portar els útils de neteja que el professorat em demani, segons la meva edat.
- ✓No he de portar joguines, ni jocs electrònics. Si he de portar un telèfon mòbil, el portaré apagat dins de la motxilla. En cas contrari el professorat m'ho podrà retirar.
- ✓Tampoc he de portar llaminadures.

Les actuacions en cas d'accident

- ✓Si un dia tinc un accident a l'escola que requereix una simple i petita cura aquesta me la faran a la mateixa escola.
- ✓Si per les característiques de l'accident els professors preveuen que cal una visita al metge i NO és d'una urgència immediata, telefonaran a la meva família per tal que sigui aquesta qui m'acompanyi al metge.
- ✓Si no es pot localitzar cap familiar o aquests no es poden fer càrrec de mi, el tutor/a o el conserge es faran càrrec de traslladar-me al centre d'atenció mèdica.
- ✓Si es tracta d'una urgència immediata em traslladaran a l'hospital i avisaran la meva família que haurà d'anar, tant aviat com els sigui possible, al centre on m'hagin portat.
- ✓El meu tutor/a informará els meus pares de les circumstàncies de l'accident i de les mesures adoptades.

Les festes:

- ✓A l'escola celebrem les festes tradicionals i les festes pròpies de l'escola.
- ✓A partir de cicle mitjà ja no celebrem els nostres aniversaris dins l'escola, no portarem llaminadures i obsequis. No repartirem targetes de festes particulars d'aniversaris.

EL PROJECTE EDUCATIU – Organització del Currículum a cicle superior

L'escola, a cicle superior, inverteix part de la dedicació horària per impulsar:

1. L'aprenentatge de la llengua anglesa.

A més de les dues hores curriculars de llengua anglesa,

- Es dedica una sessió setmanal en grup reduït (16-17 alumnes) a fomentar l'expressió oral en anglès (speaking).
- Es dedica una sessió setmanal a l'aprenentatge d'una part del currículum de Medi en llengua anglesa (Science)

2. L'aprenentatge a través de les TAC i el desenvolupament de la competència digital.

- Cada aula disposa d'una pissarra digital per treballar i aprendre de manera interactiva.
- Setmanalment els alumnes tenen una sessió TAC en grup reduït (16-17 alumnes) per poder treballar individualment amb un ordinador.
- Els alumnes disposen d'un ordinador portàtil per utilitzar a l'aula ordinària en moments específics, depenent de l'activitat.

3. L'educació visual i plàstica, educació musical

- Es dedica una sessió setmanal a l'educació musical i una sessió setmanal a l'expressió plàstica, aquesta en grup partit i amb el suport d'una especialista en Belles Arts.

EL PROJECTE EDUCATIU – Recursos per a l'atenció a la diversitat a cycle superior.

L'atenció a la diversitat dels alumnes és un dels principis del sistema educatiu per tal d'atendre els alumnes segons les seves característiques personals, necessitats, mancances i ritmes d'aprenentatge.

L'organització de l'atenció a la diversitat a la nostra escola la concretem de la següent manera al cycle superior:

a) SEP (suport escolar personalitzat)

Igual com el curs anterior tots els alumnes fan 20 minuts de lectura diària per tal de millorar les habilitats lectores. Hi ha diverses agrupacions d'alumnes segons les necessitats.

b) Tallers de Llengua

Fem dues sessions setmanals en grups reduïts (uns 16 alumnes) per treballar estratègies d'escriptura.

c) Taller de Matemàtiques

Una sessió setmanal en grup reduït (uns 16 alumnes) per treballar aspectes concrets de l'àrea.

d) NEE (necessitats educatives especials)

Atén els alumnes amb dificultats greus i permanents d'aprenentatge.

e) AA (aula d'acollida)

Atén els alumnes de cycle mitjà i superior procedents d'altres països, per ajudar-los en la seva adaptació i aprenentatge de la nostra llengua.

f) Reforç

Atenció a alguns alumnes, d'una manera personalitzada, en aquelles àrees instrumentals en les quals presentin dificultats d'aprenentatge.

EL PROJECTE EDUCATIU – Activitats complementàries

1. Els nostres horts

Cada nivell de primària disposa d'un hort urbà a la terrassa per potenciar el gust pel contacte amb la natura, tenir cura dels éssers vius i observar el cicle de la vida, les plantes i les seves parts.

2. Fomentar el sentit ecològic i de respecte pel medi ambient

Contínuament anem treballant temes ecològics i de respecte pel medi ambient, el treball del qual es reflexa en el projecte educatiu d'escola, com ara evitar el paper d'alumini per embolicar l'esmorzar, sensibilització en el consum d'aigua i llum, ...

3. Participació a la campanya “Mengem fruita”

Com en els darrers anys, els alumnes de cicle mitjà i superior participa en el pla de consum de fruites i verdures. A través d'aquesta campanya es proporciona un peça de fruita per esmorzar tres dies al mes.

4. Camí Amic

Participem en les activitats proposades pel Districte i en conjunt amb les altres escoles per promoure la relació i la col·laboració entre les escoles del barri. Els alumnes de 6è fan una activitat de participació ciutadana amb la visita a la seu del Districte.

5. Participació al programa de salut

D'acord amb l'àrea de salut pública de l'Institut Municipal de la Salut, durant el curs es fan les següents actuacions:

- Vacunació de l'Hepatitis A + B i varicel·la a 6è curs.
- Vacunació contra el virus del Papil·loma Humà, prevenció del càncer del coll uterí, a les noies de 6è.
- Revisió dels carnets de salut a 6è.
- Campanya dental a 1r curs.
- Control dietètic dels menús de menjador.

6. Participació al programa d'educació viària

D'acord amb la guàrdia urbana, els alumnes reben un programa d'educació viària. A cinquè el programa es concreta amb una activitat al Parc Infantil de Trànsit per treballar les normes de circulació.

7. Campanya de solidaritat

Al llarg del curs es realitzen diverses campanyes de sensibilització amb entorns desfavorits. Per exemple recollida d'aliments i/o productes d'higiene personal per a la gent gran necessitada.

8. Sortides, colònies i viatge de 6è

Són un complement de l'ensenyament ja que serveixen per apropar la realitat als coneixements del currículum que s'estan treballant a l'aula, amb activitats vivencials.

També serveixen per a promoure el coneixement del medi proper.

Pel que fa a les colònies i al viatge de 6è ens permeten que els alumnes puguin gaudir d'un entorn natural, relacionar-se amb els companys en un context de lleure, compartir i col·laborar en tasques de la vida quotidiana a fora de casa (vestir-se, higiene, àpats...), fomentar la relació entre els alumnes i el professorat.

Pla de sortides i activitats de cicle superior

PRIMER TRIMESTRE

Reunió d'inici de curs amb famílies	C.S.	dimarts 7 d'octubre
Ple del districte. Guardia Urbana	6è	dilluns, 27 d'octubre
Vacunes	6è	
Al parc infantil de trànsit (Montjuic)	5è	dijous, 6 de novembre
Al Museu Arqueològic "Els avantpassats"	5è	divendres, 12 de desembre
Festa de Nadal	CM	dimarts, 23 desembre

SEGON TRIMESTRE

Han passat els reis Mags	C.S.	dijous, 8 de gener
Conservatori (De Jazz en Jazz. BBG)	C.S.	dijous, 5 de febrer
Celebrem Carnestoltes	C.S.	divendres, 13 de febrer
Les músiques del món. Palau de la música	CS.	dilluns, 23 de febrer
Teatre en anglès "Frankenstein"	5è	dimecres, 11 de març
Raid atlètic	5è	dijous, 26 de març
Contes a poqueta llum	CS.	
Vacunes	6è	
Pentaló	6è	

TERCER TRIMESTRE

Celebrem Sant Jordi	C.S.	dijous, 23 d'abril
Tarragona Romana	6è	
Anem de Colònies al "Pedraforca"	5è	28, 29 i 30 d'abril
Les mines de sal de Cardona	5è	divendres, 8 de maig
Science Fair	C.M.	dijous, 14 de maig
Teatre en anglès "Treasure Island"	6è	dilluns, 18 de maig
Vacunes	6è	
Concert final de curs	CS	
Aniversari de l'escola	C.S.	
El tamborí fa per tu	5è	dimecres, 27 de maig
Curses d'orientació	6è	dijous, 28 de maig
Camí amic	5è	
Viatge a Suïssa	6è	30 de maig - 5 de juny
XVI Biatló	6è	dimecres, 10 de juny
Festa de l'educació viària	5è	
Partit futbol 6è-1r ESO	6è	divendres, 19 de juny

INFORMACIONS GENERALS

✓ Calendari escolar del curs 2014 – 2015

Durada del curs: Del 15 de setembre al 19 de juny, ambdós inclosos.

Vacances: **NADAL**, del 24 de desembre al 7 de gener, ambdós inclosos.
SETMANA SANTA, del 28 de març al 6 d'abril, ambdós inclosos.

Festes locals (Barcelona): Dimarts 24 de setembre
Dilluns 25 de maig

Dies festius Dissabte 1 de novembre
Dilluns 8 de desembre
Divendres 1 de maig

Dies de lliure disposició: Dilluns 3 de novembre
Dilluns 16 de febrer
Divendres 22 de maig

Jornada intensiva: **Ed. Infantil (de 9 a 13h) - Ed. Primària (de 8:48 a 13h)**
Dimarts 23 de desembre de 2014
Dilluns 8 de juny fins al divendres 19 de juny, ambdós inclosos

✓ Horari d'entrades i sortides

Horari Primària: de 08:48 h a 12:40 h i de 15:00 h a 16:30 h.

Horari Infantil: de 09:00 h a 12:40 h i de 15:00 h a 16:30 h.

✓ Horari de visites

Per tal d'una millor planificació de les entrevistes es prega demanar-les amb antelació.

Mestres	Dimecres de 12:45h a 13:45h
Administrativa	Matins: de 9:00 h a 13h i dimarts i dijous de 15:00h a 16:45h
Cap d'Estudis	Divendres de 9:10h a 10:00h
Directora	Dimarts de 9:00h a 10:00h o sol·licitar hores convingudes

✓ Medicaments

Els medicaments que portin els alumnes han d'estar degudament marcats amb el nom i l'horari de prendre'ls. Cal deixar-los a recepció, amb la **recepta mèdica i l'autorització** (veure model al web de l'escola). Només s'administraran medicaments a l'hora de menjar.

Aquest curs es podrà administrar Paracetamol, en cas necessari i amb l'autorització, signada, de la família.

✓ Autoritzacions sortides

Dies abans de qualsevol sortida o activitat se us lliurarà el full d'autorització. Aquest s'ha de retornar signat i degudament complimentat indicant la forma de pagament i, sobretot, dins del termini indicat. Si hi ha qualsevol inconvenient per assistir-hi, cal que els pares parlin amb els respectius professors.

PER REFLEXIONAR-HI TOTS PLEGATS

Ensenyar a patir

La Vanguardia 23/03/2014

La frustració i la tristesa són inevitables, És absurd fer que els nostres fills se'n protegeixin. Tard o d'hora, l'adversitat arribarà i l'únic que haurem aconseguit provant d'evitar-la i posposant el patiment és fer-los fràgils. Només si deixem que els nens experimentin dolor i altres emocions difícils podran desenvolupar habilitats per superar-les.

Tolerància a la frustració

Rafael Bisquerra, catedràtic d'Orientació Psicopedagògica a la Universitat de Barcelona

Pares i mares desitgen el millor per als seus fills i per tant es preocupen pel seu benestar. El benestar ha de ser una de les finalitats de tota educació, tant familiar com formal. Això en ocasions pot provocar un malentès que convé aclarir: el benestar no consisteix a estar assegut al sofà de casa sense fer res; sinó a implicar-se emocionalment en alguna activitat amb sentit, amb uns objectius que es pretenen aconseguir amb esforç i molt millor si estan orientats al bé comú. Quan un té fred hi ha dues maneres d'escalfar-se. L'una es asseure's al costat del foc. L'altra és anar a fer llenya perquè els altres es puguin escalfar. Curiosament aquesta última opció probablement escalfi més que estar assegut al costat del foc.

En intentar fer llenya, poden sorgir dificultats: mal temps, terreny abrupte, absència d'arbres, etcètera. La frustració consisteix a no aconseguir el que s'esperava: es presenten dificultats, obstacles que dificulten o impedeixen l'assoliment dels objectius. La frustració és la vivència emocional davant una situació en la qual una expectativa (objectius, desitjos, projectes, il·lusions) no es compleix. I això produeix malestar i de vegades patiment.

Convé acceptar que la frustració és inevitable. Sobretot en la mesura que ens proposen molts objectius al llarg de la vida. Per això és important que des de petits s'apregui a tolerar les frustracions.

La tolerància a la frustració és la capacitat de continuar accions malgrat els contratemps i adversitats. Una persona que té un nivell alt de tolerància a la frustració necessita que aquesta sigui molt alta per enfadar-se, entristir-se o experimentar ansietat i desistir dels objectius. La tolerància a la frustració és una capacitat susceptible d'aprenentatge i té molt a veure amb resistència a l'estrès i resiliència (capacitat d'assumir amb flexibilitat situacions límits i sobreposar-s'hi).

Un nivell alt de tolerància a la frustració indica maduresa i equilibri personal. Les persones amb tolerància a la frustració es caracteritzen per tenir un estil de vida amb menys estrès, amb més resiliència i amb més benestar. Aquestes persones no renuncien a objectius per por de la frustració de no aconseguir-los; sinó que afronten les frustracions de forma apropiada. Accepten amb més facilitat el dolor i el patiment i el seu comportament representa l'adagi popular que diu que al mal temps bona cara.

Les persones amb un alt nivell de tolerància a la frustració tendeixen a tenir una altra motivació d'èxit i a obtenir millors resultats acadèmics. Els bons esportistes en són un exemple. Per això és molt important educar per tolerar les frustracions. Alguns suggeriments recollits de l'educació emocional són les següents. En primer lloc es tracta de prendre consciència de la importància d'educar per tolerar les frustracions. Això permet reconèixer quan estic davant una frustració: les coses no surten com esperava o com desitjava. Prendre consciència que això pot activar principalment ira o tristesa. Si el que s'activa és la ira, hi ha un seriós perill de derivar en violència de qualsevol tipus. Si el que es deriva és tristesa, poden venir ganes de plorar i de desistir: no desitgem proposar-nos objectius ambiciosos en el futur. Aprendre a regular la frustració és posar l'energia necessària per acceptar la situació, mantenir l'autoestima i actuar de forma positiva, amb els

condicionaments ambientals i les característiques personals de cadascú.

No es tracta de fer persones frustrades i contentes davant qualsevol situació. No confondre frustració amb sadomasoquisme. Davant la inevitabilitat de la frustració, es tracta d'educar en un difícil equilibri: pot ser tan negatiu una infantesa sense frustracions com una infantesa amb excessives frustracions. En la recerca d'aquest equilibri, convé reconèixer que no poder anar a jugar una tarda amb els amics és molt diferent que no poder jugar durant un mes.

Mares i pares no tenen més remei que posar límits als seus fills. Que ho perceben com una frustració. Alguns pares, per no frustrar el seu fill, tendeixen a renunciar a posar-li límits. La qual cosa no és una mesura educativa apropiada. Convé tenir present que un nen amb baixa tolerància a la frustració, alta impulsivitat i que no li posen límits, a la llarga es pot convertir en una bomba de rellotgeria que pot explotar en qualsevol moment. La tasca educativa de les famílies no consisteix a provocar frustracions. Sinó a observar i captar quan això succeeix. En aquest moment es tracta de sintonitzar amb l'emoció del fill; legitimar aquesta emoció; donar-li opció perquè s'expressi, encara que sigui de forma abrupta, amb impropis, queixes i desconsol. Escoltar pacientment. No es tracta tant de consolar o donar solucions com de comunicar, de vegades sense paraules: aquestes coses succeeixen, cal aprendre a superar-les i aquí estic per donar-te suport.

Deixem les pedres al camí

Eva Bach, llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona

Als pares no ens agrada veure patir els fills. És lícit i natural que desitgem el seu benestar i que procurem afavorir-lo. Tan sols uns pares amb algun trastorn o mancança greu podríem alegrar-se del patiment dels fills i fins i tot provocar-lo. Però desitjar la felicitat dels fills no significa fer-los les coses fàcils ni amargar-los la cara amarga de la vida. Si volem que siguin capaços d'encarar dificultats i situacions adverses, i que en surtin ben parats i enfortits, han de poder experimentar-ne des de petits. No cal que els en posem d'addicionals, però tampoc els hem d'estalviar les dificultats que es presentin.

Sorprèn que actualment faci falta organitzar tallers i activitats perquè les criatures experimentin la frustració, quan hauria de ser un aprenentatge inherent a la vida mateixa. És absurd, a part d'il·lús, pretendre resguardar els infants en una mena de bombolla. Tard o d'hora, l'adversitat trucarà igualment a la seva porta i l'únic que haurem aconseguit mirant d'evitar-la i de postergar el patiment és fer-los fràgils o ineptes per afrontar-la.

Les ensopegades i les tristors són necessàries, a més a més d'inevitable. Hi ha coses que només s'aprenen caient i hi ha caigudes que suposen impagables lliçons d'humanitat, de fortalesa, d'humilitat i de maduresa. Només si deixem que els nostres fills s'entrebanquin i caiguin, podran desenvolupar habilitats per aixecar-se. Només si permetem que experimentin dolor, frustració, importància, irritació i altres emocions difícils, aprendran a transitar-les sense caure en un pou i a mitigar-les i superar-les sense haver de recórrer al consum d'ansiolítics o a altre tipus d'addiccions.

Sembla mentida que sent tan obvi, estiguin tant en voga els anomenats "pares helicòpters", que sobrevolen constantment els fills per controlar cada pas que fan i evitar qualsevol risc, i els "pares llevaneus", que van per davant dels fills aplanant-los el camí i enretirant qualsevol obstacle. Un gran error si tenim en compte que la sobreprotecció és una forma d'estimació que perjudica les criatures, ja que les deixa indefenses davant la vida i el futur. Qui no s'ha donat mai una patcada és difícil que es converteixi en una persona emocionalment competent.

L'amor que fa bé i que ajuda a créixer és el que pot suportar el patiment de veure patir els fills, encara que a vegades sens trenqui el cor, perquè sap que de les pedres del camí se'n poden extreure perles i de les relliscades nous passos de maduresa.



C. Diputació, 112-116

08015 Barcelona

93 454 68 68

<http://www.ceip-diputacio.com/>