



Cicle infantil
2014-2015

QUÈ HI TROBAREU EN AQUEST DOSSIER?

1. Introducció
2. El sistema educatiu
3. Capacitats a desenvolupar a l'educació infantil
4. Àrees del segon cicle de l'educació infantil
5. L'avaluació
6. Característiques dels alumnes de 3 a 6 anys
7. El projecte educatiu: hàbits bàsics de cicle infantil
8. El projecte educatiu: normes de convivència per l'alumnat de cicle infantil.
9. El projecte educatiu: organització del currículum a cicle infantil
10. El projecte educatiu: recursos per a l'atenció a la diversitat a cicle infantil
11. El projecte educatiu: activitats complementàries
12. Informacions generals
 - Calendari
 - Entrades i sortides
 - Horari de visites
 - Medicaments
 - Autoritzacions
13. Per reflexionar-hi tots plegats

L'EQUIP DE MESTRES DEL CICLE

P3 A	<i>Montserrat Ganga</i>	Ed. musical	<i>Montserrat Bonet</i>
P3 B	<i>Quim Mir</i>	Psicomotricitat	<i>Marc Ilopis</i>
P4 A	<i>Romi Puig</i>	Ed. especial	<i>Anna Carreras</i>
P4 B	<i>Feli Ferreruela</i>	Llengua anglesa P5	<i>Elena Sánchez</i>
P5 A	<i>Carme Acha</i>	Suport	<i>Isabel Sorigué</i>
P5 B	<i>Sílvia Pomares</i>	TEI	<i>Marta Hernández</i>

INTRODUCCIÓ

Benvolguts pares i mares:

Un any més us donem la benvinguda al curs escolar 2014-2015. Com cada any us fem arribar aquest dossier informatiu com a eina de consulta útil durant tot el curs.

Volem que aquesta informació serveixi també per donar la benvinguda, en nom de tota l'escola, a tots els qui us heu incorporat al nostre centre.

Aquest curs també tenim una novetat, el curs passat vàrem trobar l'escola pintada i aquest, l'AMPA té un projecte nou: vol construir una gegantona. És un projecte que inclou a tots els membres de la comunitat educativa, per això s'ha convertit en el tema central per treballar al llarg d'aquest curs.

Us informem que les 3 aules de 1r estan ubicades a la 3^o planta i que les de 2n, aquest curs, estaran a la 3^a i 4^a planta. L'aula de la 1^a planta tindrà un ús polivalent, per a poder realitzar activitats en petits grups.

Agraïm la confiança que dipositeu en l'escola Diputació i esperem poder treballar conjuntament per aconseguir l'èxit desitjat per tots.

EL SISTEMA EDUCATIU

A la nostra escola s'imparteix el segon cicle de l'etapa d'educació infantil i l'educació primària.

L'educació infantil és l'etapa educativa preobligatòria que s'imparteix als infants de 0 a 6 anys i s'organitza en dos cicles de tres cursos, primer cicle (0 a 3 anys – llar d'infants) i segon cicle (3 a 6 anys – l'escola).

L'educació primària és l'etapa educativa de caràcter obligatori que comprèn sis cursos acadèmics i s'organitza en tres cicles de dos cursos: cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. Amb caràcter general s'inicia l'any natural que es compleix 6 anys i es cursa fins als 12 anys.

En finalitzar aquesta etapa, els alumnes accedeixen al primer curs d'educació secundària -obligatòria (ESO) a un centre de Secundària.

Educació infantil	Segon cicle	P-3
		P-4
		P-5

Educació primària	Cicle inicial	Primer
		Segon
	Cicle mitjà	Tercer
		Quart
	Cicle superior	Cinquè
		Sisè

CAPACITATS A DESENVOLUPAR A L'EDUCACIÓ INFANTIL

Les capacitats són aquelles aptituds i característiques que han de permetre als vostres fills desenvolupar-se com a persones i aconseguir els aprenentatges. L'escola contribueix al desenvolupament emocional, afectiu, físic, motor, social i cognitiu dels infants, en col·laboració amb les famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran d'anar desenvolupant les capacitats a l'entorn dels eixos següents:

1. **Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma**

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.

2. **Aprendre a pensar i a comunicar**

- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

3. **Aprendre a descobrir i tenir iniciativa**

- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions quotidianes, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

4. **Aprendre a conviure i habitar el món**

- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

ÀREES DEL SEGON CICLE DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

Els continguts i les activitats que els vostres fills han de dur a terme per assolir els objectius corresponents d'aquest cicle s'agrupen en tres àrees:

- *Descoberta d'un mateix i dels altres, és a dir, autoconeixement i gestió de les emocions, del joc i el moviment i les relacions i autonomia personal.*
- *Descoberta de l'entorn, exploració i experimentació.*
- *Comunicació i llenguatge, és a dir, observar, escoltar, parlar i comunicar-se.*

L'AVALUACIÓ

L'avaluació al segon cicle de l'educació infantil és contínua i global, és a dir, que té en compte el procés i l'evolució del vostre fill o filla al llarg de tot el curs.

Al llarg del curs rebreu un informe d'adaptació i dos informes més que us aportaran informació sobre els progressos dels vostres fills i sobre les possibles necessitats d'ajut.

La data prevista de lliurament dels informes serà:

Informe d'adaptació: 14 de novembre del 2014
Primer informe d'avaluació: 6 de febrer del 201
Segon informe i final: 19 de juny del 2015

CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES DE 3 A 6 ANYS

Els alumnes d'aquest cicle necessiten un ambient càlid i segur per poder afrontar el coneixement gradual del medi i adquirir les eines que els permetin d'accedir-hi.

En conjunt, el desenvolupament de la seva personalitat passa per tres fases:

1. Etapa de conflictes entre la realitat interna i l'externa que els durà a prendre gradualment consciència del propi jo.
2. Període de tranquil·litat, en el qual troben satisfacció a descobrir i desenvolupar noves destreses a través de l'experimentació i la manipulació.
3. Permanent curiositat per l'entorn i per descobrir-lo, un cop han reconegut la seva individualitat.

El coneixement d'aquest procés ajuda a ajustar-hi els objectius, els continguts, les orientacions metodològiques, pautes d'avaluació... i fa veure la necessitat d'establir amb els nens una relació de cordialitat i confiança; és a dir, crear un clima escolar serè i acollidor.

Durant aquest període dels 3 als 6 anys, els nens i nenes experimenten un notable desenvolupament psicomotor, cognitiu, personal, social i moral, i també un avenç important en l'adquisició del llenguatge.

Desenvolupament psicomotor

Entre els 3 i els 6 anys, els nens i nenes passen per un període de desenvolupament psicomotor important, que basarà la seva evolució intel·lectual i maduració de la personalitat.

Això fa que aquest cicle sigui un període adient per estimular les bases del moviment, del pensament i de la motivació individual, prèvies a la introducció d'estratègies més elaborades, com ho seran la lectura i l'escriptura.

Efectivament, els alumnes ja estan preparats per definir la seva lateralitat i construir el seu esquema corporal a través de l'exploració del seu cos. Això els permetrà incrementar el control del to muscular i la respiració, millorar l'equilibri i orientar-se en l'espai i en el temps.

Al seu torn, la maduració i l'aprenentatge afavoreixen el desenvolupament psicomotor. Gradualment, els alumnes passen per un procés de diferenciació de les parts del cos, que integren després en un tot més coordinat: l'esquema corporal.

Els augmenta la capacitat d'atenció, que es fa cada cop més sostinguda i conscient, i que els ajuda a controlar progressivament el cos (aprenen a dominar les necessitats primàries d'evacuació, alimentació...) i a afinar les possibilitats manuals, de motricitat fina, que seran les bases de l'escriptura.

Desenvolupament cognitiu

Els nens i nenes d'aquestes edats organitzen el seu pensament al voltant d'esquemes mentals senzills i bàsics, sobre els quals se n'aniran situant d'altres cada cop més elaborats.

Mitjançant la intuïció busquen solucions a la seva inquietud per aprendre i, guiats per l'assaig i l'error, són capaços d'adonar-se de les relacions entre objectes, comprendre seqüències simples en el temps i establir connexions de causa-efecte en condicions senzilles i conegudes.

Igualment, a través de situacions quotidianes i repetitives, relacionades amb les seves experiències personals, van afinant el coneixement de l'entorn més proper.

Amb l'estimulació adient i en un context familiar i motivador, arriben a iniciar-se en estructures mentals més complexes: l'observació d'aspectes que no varien malgrat els canvis perceptibles, les classificacions d'objectes segons que siguin semblants o no ho siguin, les ordenacions senzilles...

La seva memòria té encara pocs recursos, però com més simple i motivador sigui el contingut que han de recordar, més ajustada serà l'evocació, basada sempre en relacions de semblança o de proximitat.

Desenvolupament personal, social i moral

Aquests nens i nenes travessen una etapa egocèntrica, en la qual només parlen d'ells mateixos, sense tenir en compte el punt de vista dels altres, als quals consideren miralls de la seva persona. A poc a poc, les seves relacions s'aniran obrint al diàleg socialitzat, sobretot mitjançant la imitació de models.

Simultàniament, comencen a prendre consciència del propi jo i de la seva acceptació i estima. El reconeixement de la seva individualitat ve determinat pels adults, amb els quals tendeixen a identificar-se, i pel tracte que reben a la família. D'aquí els arriba informació sobre les pròpies possibilitats i limitacions, alhora que aprenen dels grans formes de comportament i normes socials bàsiques.

Consideren les coses com a bones o com a dolentes segons que siguin manades o prohibides pels adults. Tendeixen a evitar els càstigs i a esperar recompenses adoptant els comportaments que agraden a les persones que per a ells són importants o significatives (ser generosos, obeir les prescripcions, no mentir...).

A mesura que progressen en el desenvolupament intel·lectual i adquireixen més recursos comunicatius, les seves relacions amb els companys creixen i es fan més duradores.

Gradualment, comencen a formar petits grups, determinats per interessos inestables o pel sexe dels integrants. El vincle de relació és sempre la professora, a qui estimen i pel qual necessiten sentir-se estimats.

L'associació amb altres nens i nenes a l'aula enforteix la identificació i l'assimilació de la pertinença a un sexe determinat.

Es relacionen amb els adults seguint criteris d'obediència i estimació i, tot i que no entenen les variacions i incoherències que de vegades hi descobreixen, els consideren models de comportament.

Desenvolupament del llenguatge

El seu llenguatge, sobretot el llenguatge oral, adquireix més expressivitat i adopta recursos simbòlics. Cap als 4 anys ja han assimilat, en general, les regles gramaticals bàsiques de la llengua materna.

Expliquen el que els envolta deixant-se dur per la imaginació, donen vida a objectes inanimats, descriuen les coses segons la seva utilitat, estableixen enllaços amb situacions properes i ho consideren tot com un resultat de l'acció humana.

EL PROJECTE EDUCATIU – Hàbits bàsics de cicle infantil

El Projecte Educatiu de l'escola manifesta que l'escola no té només la funció d'instruir els alumnes en el coneixement de les diferents matèries, sinó que té també la de convertir el nen/nena en un membre responsable, conscient i participatiu de la seva comunitat.

Per això, la família i l'escola han d'estimular-lo cap a comportaments lligats a hàbits de convivència, d'ordre, de neteja... i ha de conèixer els drets i deures envers la comunitat amb la que ha de col·laborar amb petites tasques, amb un llenguatge respectuós, amb generositat amb els companys, amb un control de la seva conducta i higiene personal...

És molt important que família i escola procurin que els punts de vista i actuacions en els seus àmbits respectius vagin en una sola direcció.

Per això incloem, un llistat d'hàbits bàsics que es treballaran al llarg del cicle i que són necessaris per a un desenvolupament harmoniós i integral dels infants.

Personals:

- Saludar: bon dia, adéu, hola,...
- Escoltar al professor/a.
- Estar en silenci a estones concretes i aixecar la mà per parlar.
- Donar les gràcies i demanar disculpes.
- Tenir cura dels seus estris de treball.
- Seure correctament a la cadira.
- Posar-se en fila en moments indicats.
- Portar mocador a la butxaca i saber utilitzar-lo.
- Posar-se la mà al davant de la boca per tossir.

De treball:

- Tenir ordenada la taula i saber deixar cada cosa en el seu lloc.
- Acabar la feina començada amb interès.
- Ésser polit en la presentació dels fulls treballats.
- Ser constant en les activitats que requereixen un esforç.
- Iniciar-se en la puntualitat.

Socials:

- Esforçar-se per actuar seguint les normes.
- Respectar els companys, evitant barallar-se
- Parlar amb el to de veu correcta i sense paraules grolleres.
- Aprendre el valor de la sinceritat, tot evitant dir mentides
- Saber tornar el que li han deixat i compartir el material i les joguines.
- Valorar el silenci: no fer soroll, tancar les portes sense cops.

D'autonomia en:

El vestir i rentar:

- Aprendre a posar-se la bata i a cordar-se-la.
- Tenir cura de la seva roba i d'endreçar-la
- Saber utilitzar el lavabo i tirar de la cadena.
- Rentant-se les mans i la cara si cal, de forma correcta. Eixugar-se.

El joc:

- Agafar i deixar les joguines, tot endreçant-les en el seu lloc.
- Aprendre a participar en els jocs dels companys.
- Aprendre a controlar els racons de joc.

El treball:

- Demanar ajuda quan la necessiti.
- Començar a tenir iniciativa pròpia.
- Seguir dues consignes a l'hora.
- Participar en treballs de grup.
- Aprendre a triar i a valorar la feina que fa.

Les sortides:

- Saber jugar a l'aire lliure.
- Respectar les normes d'anar pel carrer.
- Respectar les normes dels mitjans de transport.
- Saber organitzar-se el menjar en les sortides.

EL PROJECTE EDUCATIU – Normes de convivència per l'alumnat d'Ed. infantil

El bon funcionament de l'escola depèn de l'esforç de tots, per això tots hem de procurar complir aquelles normes que faciliten la convivència i el respecte mutu. Això farà que tots ens hi trobem a gust i com si fos casa nostra.

La puntualitat i l'entrada a l'escola:

- ✓ Els alumnes de P-3 pujarem acompanyats per un dels nostres pares o acompanyants, que procuraran que la seva estança a la planta sigui la més breu possible.
- ✓ Els alumnes de P-4 i P-5 hem de pujar sols a les aules. Si la meva família ha de donar algun encàrrec ho farà per escrit a través de l'agenda.
- ✓ Si arribo tard a l'escola hauré de justificar-ne els motius al tutor/a.
- ✓ Si després de reiterats avisos continuo arribant tard a l'escola, s'informarà a la direcció i s'aplicaran les mesures oportunes.

La sortida de l'escola:

- ✓ Als alumnes d'educació infantil ens pujaran a buscar els nostres pares a l'aula.
- ✓ Si em quedo a menjador o faig activitats extraescolars em recollirà el monitor o responsable de l'activitat .
- ✓ En el cas d'educació infantil i de cicle inicial, si després de finalitzar les classes no venen a buscar-me, el tutor m'acompanyarà a la consergeria de l'escola o al servei de guarderia i caldrà abonar el servei.
- ✓ Si ha de venir a buscar-me una altra persona que no ve habitualment, els pares ho han de notificar al tutor o tutora, mitjançant l'agenda.
- ✓ Un cop he sortit de l'escola ja no he de tornar a entrar-hi; per tant he de tenir cura de no deixar-me a classe allò que em pugui fer falta, ja que retornant a les aules perjudico al personal de neteja o les activitats extraescolars.

Les absències i permisos

- ✓ Si els meus pares preveuen que hauré de faltar a l'escola, ho notificaran el dia abans amb un escrit a l'agenda.
- ✓ Si no puc anar a l'escola, la meva família haurà de justificar-ne els motius mitjançant un escrit en la meva agenda.
- ✓ Si falto molt sovint a l'escola per motius no justificats, l'escola ho notificarà als Serveis Socials.
- ✓ Si un dia els meus pares preveuen que he de sortir de l'escola durant l'horari escolar per un assumpte particular (anar al metge, etc...) cal que porti autorització escrita a l'agenda.
- ✓ Si un dia no puc fer Psicomotricitat caldrà que porti un escrit dels meus pares; però si la situació ha de perllongar-se més dies, i és per motius mèdics, em caldrà un justificant mèdic.

El meu aspecte personal i normes sanitàries

- ✓ He d'assistir a l'escola net i correctament vestit; l'incompliment greu d'aquest deure implicarà el retorn a casa meva per tal de corregir les deficiències detectades.
- ✓ En el cas de tenir algun tipus d'infecció contagiosa els meus pares evitaran portar-me a l'escola i en el moment de reincorporar-me portaré un justificant del metge indicant la meva curació.
- ✓ Si es detecta presència de llèmenes en els meus cabells s'avisarà la meva família i per tal de reintegrar-me a l'aula caldrà haver realitzat el tractament de manera adient i eficaç.
- ✓ Si he de prendre un medicament en el temps de menjador, el deixarem amb el nom i dosi a la consergeria de l'escola. No he de pujar medicaments a l'aula.

Les relacions escola-família:

- ✓ És important que al llarg del curs els meus pares vagin a parlar amb el meu tutor/a dins l'horari establert per aquestes visites.
- ✓ Si la meva família té concertada una visita amb el meu tutor/a o altre membre de l'escola caldrà que esperi al rebedor de la planta baixa fins que se l'indiqui el lloc de la reunió.
- ✓ Si els meus pares volen transmetre algun encàrrec al professorat cal que facin servir l'agenda o es dirigeixin a la Sra. Conserge que el farà arribar. Així mateix els meus mestres faran servir l'agenda per notificar a la meva família incidències personals.

Les sortides escolars i les colònies

- ✓ A les sortides escolars he d'esforçar-me que el meu comportament sigui correcte i respectuós. El comportament incorrecte en una sortida em pot significar no assistir a altres sortides programades.
- ✓ Durant els viatges en transports públics he de parlar en un to de veu baix i sense cridar; si hi viatgen persones grans els he de deixar lliure el seient.
- ✓ Si el viatge és en autocar i pujo pel davant saludaré al xofer, si hi és, i a la baixada me n'acomiaré.
- ✓ A l'arribada de les sortides m'acomiaré dels professors i acompanyants.
- ✓ Per a les sortides escolars és imprescindible portar l'autorització corresponent amb la signatura del pare/mare o tutor legal; sense aquesta autorització no podré realitzar la sortida de l'escola.
- ✓ He de retornar l'autorització dins dels terminis fixats en el mateix full. L'incompliment d'aquesta norma em pot significar no realitzar la sortida.

El meu material i equipament

- ✓ L'escola fa públic el mes de juny el llistat de llibres de text i material que necessito pel correcte funcionament de les classes. A part d'aquest material no he de portar res més a l'escola.
- ✓ He de portar bata fins a segon de primària.
- ✓ Els dies Psicomotricitat he de portar roba d'esport i calçat esportiu; també he de portar els útils de neteja que el professorat em demani, segons la meva edat.

- ✓ A P3 i P4 no he de portar joguines ni jocs electrònics a l'escola, en cas contrari el professorat me'ls podrà retirar. A P5 puc portar joguines petites (cotxes, cromos, nines petites...) però només per jugar a l'hora del pati sota la meva responsabilitat.
- ✓ Tampoc he de portar lllaminadures.

Les actuacions en cas d'accident

- ✓ Si un dia tinc un accident a l'escola que requereix una simple i petita cura aquesta me la faran a la mateixa escola.
- ✓ Si per les característiques de l'accident els professors preveuen que cal una visita al metge i NO és d'una urgència immediata, telefonaran a la meva família per tal que sigui aquesta qui m'acompanyi al metge.
- ✓ Si no es pot localitzar cap familiar o aquests no es poden fer càrrec de mi, el tutor/a o el conserge es faran càrrec de traslladar-me al centre d'atenció mèdica.
- ✓ Si es tracta d'una urgència immediata em traslladaran a l'hospital i avisaran la meva família que haurà d'anar, tant aviat com els sigui possible, al centre on m'hagin portat.
- ✓ El meu tutor/a informará els meus pares de les circumstàncies de l'accident i de les mesures adoptades.

Les festes:

- ✓ A l'escola celebrem les festes tradicionals i les festes pròpies de l'escola.
- ✓ Les celebracions i aniversaris es festejaran sense esmorzar, ni petits regals, ni lllaminadures per als companys. Les celebrarem de manera lúdica, amb cançons, corones, targetes...
- ✓ No portarem lllaminadures, ni obsequis, ni repartirem targetes de festes particulars d'aniversari dins l'escola (si no són per a tots els nens i les nenes de la classe).

EL PROJECTE EDUCATIU – Organització del Currículum a Educació infantil

L'escola, a cicle infantil inverteix part de la dedicació horària per impulsar:

1. El llenguatge matemàtic i científic, el desenvolupament del llenguatge i l'ús de les TAC.

Aquestes activitats es fan a través dels *racons* i s'hi dediquen dues sessions setmanals, per tal d'alternar els diferents racons:

- Ciència 3-6
- TAC
- Llenguatges (verbal i matemàtic)
- Joc simbòlic
- Jocs de motricitat fina.

2. L'aprenentatge de la llengua anglesa.

Els alumnes de P5 dediquen una sessió setmanal en grup partit a introduir l'expressió oral en llengua anglesa.

3. L'educació artística.

- Es dedica una sessió setmanal a l'educació musical i dues sessions setmanals a l'expressió plàstica, una d'aquestes amb el suport d'una monitora.

- Els dies d'educació musical són:

P3 A – dimarts

P4 A – dimecres

P5 A – dimarts

P3 B – dilluns

P4 B - dimecres

P5 B – divendres

- Els dies d'expressió plàstica són les tardes de:

P3 A – dilluns i dijous

P4 A – dimarts i dijous

P5 A – dilluns i dijous

P3 B – dimarts i dijous

P4 B – dilluns i dijous

P5 B - dilluns i dimecres

4. La psicomotricitat i expressió corporal

- Es dedica una sessió setmanal a la psicomotricitat. A P3 i P4 tenen el suport d'una altra persona (TEI o monitora).

- El dia de psicomotricitat és:

P3 A – dimecres

P4 A – divendres

P5 A – dimecres

P3 B – divendres

P4 B – divendres

P5B - dimecres

5. L'aprenentatge a través de les TAC i el desenvolupament de la competència digital.

- Cada aula disposa d'una pissarra digital per treballar i aprendre de manera interactiva .
- Un cop cada tres setmanes tenen una sessió TAC en grup reduït per poder treballar individualment amb un ordinador.
- Els alumnes del cicle infantil disposen d'un bloc on els mestres publiquen activitats d'aula perquè des de casa pugueu conversar amb els vostres fills sobre les activitats de l'escola.

EL PROJECTE EDUCATIU – Recursos per a l'atenció a la diversitat a Educació Infantil

L'atenció a la diversitat dels alumnes és un dels principis del sistema educatiu per tal d'atendre els alumnes segons les seves característiques personals, necessitats, mancances i ritmes d'aprenentatge.

L'organització de l'atenció a la diversitat a la nostra escola la concretem de la següent manera al cicle infantil:

a) Suport a P3

Les aules de P3 disposen durant tot el dia del suport d'una tècnica d'educació infantil o d'una monitora per tal d'afavorir l'adaptació dels infants a l'escola i donar resposta a les seves necessitats.

b) Petit grup a P-4 i P5

Els alumnes de P4 i P5, que ho necessitin, disposen d'una sessió setmanal per treballar en grup petit per poder reforçar el llenguatge verbal.

c) Grup partit a P-4

Els alumnes de P4 fan una sessió setmanal de desdoblament per treballar llenguatge

d) Grup partit a P-5.

Els alumnes de P5 fan una sessió setmanal en grup partit de llenguatge i llengua anglesa.

e) NEE (necessitats educatives especials)

Atén els alumnes amb dificultats greus i permanents d'aprenentatge, dins de l'aula ordinària o en petit grup a l'aula d'educació especial.

EL PROJECTE EDUCATIU – Activitats complementàries

1. Els nostres horts

Cada nivell de primària disposa d'un hort urbà a la terrassa per potenciar el gust pel contacte amb la natura, tenir cura dels éssers vius i observar el cicle de la vida, les plantes i les seves parts.

2. Fomentar el sentit ecològic i de respecte pel medi ambient

Contínuament anem treballant temes ecològics i de respecte pel medi ambient, el treball del qual es reflexa en el projecte educatiu d'escola, com ara evitar el paper d'alumini per embolicar l'esmorzar, controlar el consum d'aigua i de llum...

3. Participació a la campanya “Mengem fruita”

Com en els darrers anys, els alumnes de cicle mitjà i superior participen en el pla de consum de fruites i verdures. A través d'aquesta campanya es proporciona una peça de fruita per esmorzar tres dies al mes.

4. Camí Amic

Participem en les activitats proposades pel Districte i en conjunt amb les altres escoles per promoure la relació i la col·laboració entre les escoles del barri.

5. Participació al programa de salut

D'acord amb l'àrea de salut pública de l'Institut Municipal de la Salut, durant el curs es fan les següents actuacions:

- Vacunació de l'Hepatitis A + B i varicel·la a 6è curs.
- Vacunació contra el virus del Papil·loma Humà, prevenció del càncer del coll uterí, a les noies de 6è.
- Revisió dels carnets de salut a 6è.
- Campanya dental a 1r curs.
- Control dietètic dels menús de menjador.

6. Participació al programa d'educació viària

D'acord amb la guàrdia urbana, els alumnes reben un programa d'educació viària. En aquest cicle l'activitat es realitza a P5.

7. Campanya de solidaritat

Al llarg del curs es realitzen diverses campanyes de sensibilització amb entorns desfavorits. Per exemple recollida d'aliments i/o productes d'higiene personal per a la gent gran necessitada.

8. Sortides, colònies i viatge de 6è

Són un complement de l'ensenyament ja que serveixen per apropar la realitat als coneixements del currículum que s'estan treballant a l'aula, amb activitats vivencials.

També serveixen per a promoure el coneixement del medi proper.

Pel que fa a les colònies i al viatge de 6è ens permeten que els alumnes puguin gaudir

d'un entorn natural, relacionar-se amb els companys en un context de lleure, compartir i col·laborar en tasques de la vida quotidiana a fora de casa (vestir-se, higiene, àpats...), fomentar la relació entre els alumnes i el professorat.

Pla de sortides i activitats d'educació infantil

PRIMER TRIMESTRE

Reunió d'inici de curs a famílies	P3	dilluns, 8 de setembre
Festa benvinguda alumnes	P3	dimarts, 9 de setembre
Reunió d'inici de curs amb famílies	E.I.	dimecres, 1 d'octubre
El corredor: visita bosc i rondalles	P4	dijous, 23 d'octubre
Fem Panellets a l'escola	E.I.	divendres, 31 d'octubre
CosmoCaixa Toca Toca	P4	dimarts, 11 de novembre
CosmoCaixa Clik	P5	dimarts, 18 de novembre
Palau de la música En Jan Titella	P3	
Arribada del Tió	E.I.	
Festa de Nadal	E.I.	dimarts, 23 de desembre

SEGON TRIMESTRE

Han passat els reis Mags	E.I.	dijous, 8 de gener
Aquàrium "N'hi ha de tots colors"	P4	dimecres, 21 de gener
Fundació Miró "Somnis de colors"	P3	dimarts, 5 de febrer
Celebrem Carnestoltes	E.I.	divendres, 13 de febrer
Ludoteca Olzinelles	P4 A	dimecres, 11 de febrer
Ludoteca Olzinelles	P4 B	dijous, 12 de febrer
Ludoteca Olzinelles	P3A	dimecres, 25 de febrer
Ludoteca Olzinelles	P3 B	dijous, 26 de febrer
MNAC "So i color"	P5	dimarts, 3 de març
Anem a La Pedrera	P4	dimecres, 11 de març
Biblioteca Joan Miró	P5	

TERCER TRIMESTRE

Celebrem Sant Jordi	EI	dijous, 23 d'abril
Anem de Colònies a "L'Armentera"	P3	29 i 30 d'abril
Anem de Colònies a "Can Rabassa"	P4	29 i 30 d'abril
Anem de Colònies a "Els Clapers"	P5	29 i 30 d'abril
El joc perdut	P5	dimarts, 5 de maig
Escoles al conservatori: cordejant(escola)	EI	dimecres, 15 d'abril
Anem a la Granja "Can Rigol"	P3	dijous, 21 de maig
Anem al zoo "Animals salvatges"	P5	
Aniversari de l'escola	E.I.	
Concert fi de curs	E.I.	
Educació viària. Activitat Guardia Urbana	P5	dimarts, 2 de juny
Camí Amic	E.I.	
Jocs al pati fi de curs	E.I.	

INFORMACIONS GENERALS

✓ Calendari escolar del curs 2014 – 2015

Durada del curs: Del 15 de setembre al 19 de juny, ambdós inclosos.

Vacances: **NADAL**, del 24 de desembre al 7 de gener, ambdós inclosos.
SETMANA SANTA, del 28 de març al 6 d'abril, ambdós inclosos.

Festes locals (Barcelona): Dimarts 24 de setembre
Dilluns 25 de maig

Dies festius Dissabte 1 de novembre
Dilluns 8 de desembre
Divendres 1 de maig

Dies de lliure disposició: Dilluns 3 de novembre
Dilluns 16 de febrer
Divendres 22 de maig

Jornada intensiva: **Ed. Infantil (de 9 a 13h) - Ed. Primària (de 8:48 a 13h)**
Dimarts 23 de desembre de 2014
Dilluns 8 de juny fins al divendres 19 de juny, ambdós inclosos

✓ Horari d'entrades i sortides

Horari Primària: de 08:48 h a 12:40 h i de 15:00 h a 16:30 h.

Horari Infantil: de 09:00 h a 12:40 h i de 15:00 h a 16:30 h.

✓ Horari de visites

Per tal d'una millor planificació de les entrevistes es prega demanar-les amb antelació.

Mestres	Dimecres de 12:45h a 13:45h
Administrativa	Matins: de 9:00 h a 13h i dimarts i dijous de 15:00h a 16:45h
Cap d'Estudis	Divendres de 9:10h a 10:00h
Directora	Dimarts de 9:00h a 10:00h o sol·licitar hores convingudes

✓ Medicaments

Els medicaments que portin els alumnes han d'estar degudament marcats amb el nom i l'horari de prendre'ls. Cal deixar-los a recepció, amb la **recepta mèdica i l'autorització** (veure model al web de l'escola). Només s'administraran medicaments a l'hora de menjar.

Aquest curs es podrà administrar Paracetamol, en cas necessari i amb l'autorització, signada, de la família.

✓ Autoritzacions sortides

Dies abans de qualsevol sortida o activitat se us lliurarà el full d'autorització. Aquest s'ha de retornar signat i degudament complimentat indicant la forma de pagament i, sobretot, dins del termini indicat. Si hi ha qualsevol inconvenient per assistir-hi, cal que els pares parlin amb els respectius professors.

PER REFLEXIONAR-HI TOTS PLEGATS

Ensenyar a patir (La Vanguardia 23/03/2014)

La frustració i la tristesa són inevitables, És absurd fer que els nostres fills se'n protegeixin. Tard o d'hora, l'adversitat arribarà i l'únic que haurem aconseguit provant d'evitar-la i posposant el patiment és fer-los fràgils. Només si deixem que els nens experimentin dolor i altres emocions difícils podran desenvolupar habilitats per superar-les.

Tolerància a la frustració

Rafael Bisquerra, catedràtic d'Orientació Psicopedagògica a la Universitat de Barcelona

Pares i mares desitgen el millor per als seus fills i per tant es preocupen pel seu benestar. El benestar ha de ser una de les finalitats de tota educació, tant familiar com formal. Això en ocasions pot provocar un malentès que convé aclarir: el benestar no consisteix a estar assegut al sofà de casa sense fer res; sinó a implicar-se emocionalment en alguna activitat amb sentit, amb uns objectius que es pretenen aconseguir amb esforç i molt millor si estan orientats al bé comú. Quan un té fred hi ha dues maneres d'escalfar-se. L'una es asseure's al costat del foc. L'altra és anar a fer llenya perquè els altres es puguin escalfar. Curiosament aquesta última opció probablement escalfi més que estar assegut al costat del foc.

En intentar fer llenya, poden sorgir dificultats: mal temps, terreny abrupte, absència d'arbres, etcètera. La frustració consisteix a no aconseguir el que s'esperava: es presenten dificultats, obstacles que dificulten o impedeixen l'assoliment dels objectius. La frustració és la vivència emocional davant una situació en la qual una expectativa (objectius, desitjos, projectes, il·lusions) no es compleix. I això produeix malestar i de vegades patiment.

Convé acceptar que la frustració és inevitable. Sobretot en la mesura que ens proposen molts objectius al llarg de la vida. Per això és important que des de petits s'aprenqui a tolerar les frustracions.

La tolerància a la frustració és la capacitat de continuar accions malgrat els contratemps i adversitats. Una persona que té un nivell alt de tolerància a la frustració necessita que aquesta sigui molt alta per enfadar-se, entristir-se o experimentar ansietat i desistir dels objectius. La tolerància a la frustració és una capacitat susceptible d'aprenentatge i té molt a veure amb resistència a l'estrès i resiliència (capacitat d'assumir amb flexibilitat situacions límits i sobreposar-s'hi).

Un nivell alt de tolerància a la frustració indica maduresa i equilibri personal. Les persones amb tolerància a la frustració es caracteritzen per tenir un estil de vida amb menys estrès, amb més resiliència i amb més benestar. Aquestes persones no renuncien a objectius per por de la frustració de no aconseguir-los; sinó que afronten les frustracions de forma apropiada. Accepten amb més facilitat el dolor i el patiment i el seu comportament representa l'adagi popular que diu que al mal temps bona cara.

Les persones amb un alt nivell de tolerància a la frustració tendeixen a tenir una altra motivació d'èxit i a obtenir millors resultats acadèmics. Els bons esportistes en són un exemple. Per això és molt important educar per tolerar les frustracions. Alguns suggeriments recollits de l'educació emocional són les següents. En primer lloc es tracta de prendre consciència de la importància d'educar per tolerar les frustracions. Això permet reconèixer quan estic davant una frustració: les coses no surten com esperava o com desitjava. Prendre consciència que això pot activar principalment ira o tristesa. Si el que s'activa és la ira, hi ha un seriós perill de derivar en violència de qualsevol tipus. Si el que es deriva és tristesa, poden venir ganes de plorar i de desistir: no desitgem proposar-nos objectius ambiciosos en el futur. Aprendre a regular la frustració és posar l'energia necessària per acceptar la situació, mantenir l'autoestima i actuar de forma positiva, amb els

condicionaments ambientals i les característiques personals de cadascú.

No es tracta de fer persones frustrades i contentes davant qualsevol situació. No confondre frustració amb sadomasoquisme. Davant la inevitabilitat de la frustració, es tracta d'educar en un difícil equilibri: pot ser tan negatiu una infantesa sense frustracions com una infantesa amb excessives frustracions. En la recerca d'aquest equilibri, convé reconèixer que no poder anar a jugar una tarda amb els amics és molt diferent que no poder jugar durant un mes.

Mares i pares no tenen més remei que posar límits als seus fills. Que ho perceben com una frustració. Alguns pares, per no frustrar el seu fill, tendeixen a renunciar a posar-li límits. La qual cosa no és una mesura educativa apropiada. Convé tenir present que un nen amb baixa tolerància a la frustració, alta impulsivitat i que no li posen límits, a la llarga es pot convertir en una bomba de relotgeria que pot explotar en qualsevol moment. La tasca educativa de les famílies no consisteix a provocar frustracions. Sinó a observar i captar quan això succeeix. En aquest moment es tracta de sintonitzar amb l'emoció del fill; legitimar aquesta emoció; donar-li opció perquè s'expressi, encara que sigui de forma abrupta, amb impropis, queixes i desconsol. Escoltar pacientment. No es tracta tant de consolar o donar solucions com de comunicar, de vegades sense paraules: aquestes coses succeeixen, cal aprendre a superar-les i aquí estic per donar-te suport.

Deixem les pedres al camí

Eva Bach, llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona

Als pares no ens agrada veure patir els fills. És lícit i natural que desitgem el seu benestar i que procurem afavorir-lo. Tan sols uns pares amb algun trastorn o mancança greu podríem alegrar-se del patiment dels fills i fins i tot provocar-lo. Però desitjar la felicitat dels fills no significa fer-los les coses fàcils ni amargar-los la cara amarga de la vida. Si volem que siguin capaços d'encarar dificultats i situacions adverses, i que en surtin ben parats i enfortits, han de poder experimentar-ne des de petits. No cal que els en posem d'addicionals, però tampoc els hem d'estalviar les dificultats que es presentin.

Sorprèn que actualment faci falta organitzar tallers i activitats perquè les criatures experimentin la frustració, quan hauria de ser un aprenentatge inherent a la vida mateixa. És absurd, a part d'il·lús, pretendre resguardar els infants en una mena de bombolla. Tard o d'hora, l'adversitat trucarà igualment a la seva porta i l'únic que haurem aconseguit mirant d'evitar-la i de postergar el patiment és fer-los fràgils o ineptes per afrontar-la.

Les ensopegades i les tristors són necessàries, a més a més d'inevitable. Hi ha coses que només s'aprenen caient i hi ha caigudes que suposen impagables lliçons d'humanitat, de fortalesa, d'humilitat i de maduresa. Només si deixem que els nostres fills s'entrebanguin i caiguin, podran desenvolupar habilitats per aixecar-se. Només si permetem que experimentin dolor, frustració, importància, irritació i altres emocions difícils, aprendran a transitar-les sense caure en un pou i a mitigar-les i superar-les sense haver de recórrer al consum d'ansiolítics o a altre tipus d'addiccions.

Sembla mentida que sent tan obvi, estiguin tant en voga els anomenats "pares helicòpters", que sobrevolen constantment els fills per controlar cada pas que fan i evitar qualsevol risc, i els "pares llevaneus", que van per davant dels fills aplanant-los el camí i enretirant qualsevol obstacle. Un gran error si tenim en compte que la sobreprotecció és una forma d'estimació que perjudica les criatures, ja que les deixa indefenses davant la vida i el futur. Qui no s'ha donat mai una patacada és difícil que es converteixi en una persona emocionalment competent.

L'amor que fa bé i que ajuda a créixer és el que pot suportar el patiment de veure patir els fills, encara que a vegades sens trenqui el cor, perquè sap que de les pedres del camí se'n poden extreure perles i de les relliscades nous passos de maduresa.



C. Diputació, 112-116
08015 Barcelona
93 454 68 68

<http://www.ceip-diputacio.com/>